

Министерство образования и науки Республики Татарстан
БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Опыт реализации адаптированных
образовательных программ
в профессиональных образовательных
организациях

Материалы республиканского семинара-практикума 30 сентября 2019

2019 год

УДК 377
ББК 74.57
М 34

Редакционная коллегия:

Галиева А.Т. - директор ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Шакирова Л.М. - заместитель директора по УМР ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Данилова Р. Р. - заместитель директора по УПР ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».

Кузьмина В.М. - верстальщик.

Сборник содержит материалы республиканского семинара-практикума «Опыт реализации адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях». Материалы сборника представляют интерес для преподавателей, психологов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, специалистов базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования, ресурсных учебно-методических центров, представителей педагогических сообществ образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Агалиева А. Ф. Особенности обучения естественнонаучным дисциплинам студентов с нарушением зрения	5
Агелтдинова Г. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования	7
Барышкова С.З. Инновационные педагогические инструменты и технологии в реализации инклюзивного образования	9
Богданова Л. Г. Региональный учебно-методический центр как условие получения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	11
Бутякова Г.А. Психолого-педагогические методы и технологии в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению.....	14
Газизов Ф. Ф. Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения СПО лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	18
Галимова Р.Р. Включение ребенка с РАС в образовательный процесс	20
Дадацкий Т.С. Обучение английскому языку студентов СПО с нарушениями зрения	22
Данилова Р.Р. Шакирова Л.М., Приоритетные направления развития инклюзивного профессионального образования в БПОО - ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	24
Емелина М. В. Основные проблемы работы социального педагога с обучающимися с нарушением интеллекта	27
Заплетаева М.А. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как условие формирования профессиональной социализации студентов	30
Зеленкова Р. М. Особенности профессионального общения преподавателей со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический такт в условиях инклюзивного образования.....	33
Исламова А.И. Набиуллин Д.Ф., Инклюзия: начало пути....	35
Камалова Е.В. Добровольческая деятельность как действенный ресурс программы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	42
Карташова Н.Н. Стратегии работы с учащимися с ОВЗ, испытывающими затруднения при обучении, подготовке к самостоятельным работам и сдаче экзаменов.....	44
Любимова И. Г. Формирование в образовательной организации толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья	46
Маркелова Ю.С. Майндмэппинг: возможности и проблемы визуализации мышления студентов с нарушением слуха по укрупненной группе специальностей.....	50
Миронова Т. Ж. Внеклассная деятельность в создании коррекционно – развивающей среды, направленной на социализацию и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья..	52
Михайлова Р. В. Организация профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в Казанском строительном колледже	55
Несмеянова В.Э. Актуальные вопросы тьюторского сопровождения инклюзивного образования в	

системе среднего профессионального образования.....	57
Пакшинцева А.В. Участие в конкурсах профессионального мастерства как значимый фактор становления будущего специалиста.....	59
Пиянзина Н.Д. Инновационные педагогические формы, методы и технологии в реализации инклюзивного образования.....	62
Русина Л. Е. Коммуникативный практикум как адаптационный компонент адаптированной образовательной программы.....	64
Сатунина Т.А. Котельникова И.М., Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	67
Сафарова Е. В. Внедрение новой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Abilympics», «Deafskills» для людей с ограниченными возможностями здоровья	69
Сенагатуллина И. В. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья ..	71
Смирнов А.В. Маслов А.С., Лыкова Г.В. Интерактивные психолого-педагогические средства в реализации инклюзивного образования	74
Шарафутдинова З. Ш. Реализация музейного проекта «Распахни свое сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	76
Шахов А.А. Ширяева В.Е., Новые подходы в организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях колледжа	78
Шишкина Э.А. Инновационный взгляд на инклюзивное образование	81
Юносова Р. Р. Проблемы профессионального обучения студентов с нарушением интеллекта в условиях профессионального образовательного учреждения.....	82

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Агалиева А. Ф.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

«Не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка»

Одной из важных задач при организации профессионального образования обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание особых условий для обучения. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в пункте 27 статьи 2 дается понятие инклюзивному образованию: «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В 2018 году для преподавателей нашего учебного заведения были организованы курсы переподготовки по «Дефектологии», где непосредственно познакомились с понятием «Инклюзия», с основами и задачами дефектологии и молниеносно влились в процесс инклюзивного образования. Так как в этот же год на музыкальное отделение поступила слабовидящая девочка. Перед нашими преподавателями стала задача организации учебного процесса для работы в инклюзивных группах.

Данные курсы подготовили нас к тому, что обучении лиц с ОВЗ имеют свою специфику, связанную с особенностями развития и психофизиологическими возможностями. У обучающихся с ослабленным зрением, зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, снижению зрения, замедленному и ограниченному восприятию информации. С перегрузом работает и слуховой канал, так как компенсация слепоты осуществляется за счет сохранных анализаторов.

В основе системы обучения слепых и слабовидящих детей лежит рельефно-точечный шрифт Брайля. Тотально слепые дети пользуются тактильно - кинестетическим и слуховым способами восприятия учебного материала для ориентации в жизненном пространстве.

Если в колледже к этому моменту инклюзивная среда была готова, то возникла задача подготовка самих преподавателей к учебному процессу и работе в пространстве «Инклюзии» со студентами с ОВЗ.

Первоначальная задача, которая стояла перед преподавателями - оценка физических особенностей обучающихся с ОВЗ: беседа с медицинским работником о степени зрительного восприятия, и, конечно же, с самими родителями и обучающимся.

Согласно закону «Об образовании», который упомянут в начале выступления, несмотря на полную или частичную потерю зрения, учащиеся должны получить образование в том же объеме, что и обычные учащиеся. Поэтому, вторая задача, которая была поставлена перед преподавателями, это разработка адаптированных рабочих программ, в частности по естественно-научным дисциплинам:

математика, физика, астрономия и т.д., в которых, учитывались бы физиологические особенности, но не нарушался бы базовый объем знаний.

С целью компетентного составлению адаптированных рабочих программ нами было организовано сетевое взаимодействие с специальными образовательными учреждениями нашего города. В частности ГБОУ «Набережночелнинская школа №75 для детей с ОВЗ». Для нас стало открытием, что не обязательно учителю предметнику знать язык Брайля, что бы работать с такими детьми.

В процессе разработки программ и организации процесса обучения появилась необходимость решение вопроса обеспечения нашего учреждения учебно-методической литературой для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности. В рамках решения задачи мы тесно сотрудничали с Филиал ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих, Казанская школа №172 для слабовидящих. Был открыт абонемент и получены специальные учебники с рельефно-точечным шрифтом Брайля. Заключён договор с Московской типография «Логосвос», создающая специальную учебную литературу и пособия для слабовидящих и незрячих. У них заказаны и получены пособия по математике, физике для проведения практических работ.

Следующей задачей, которая стала перед преподавателями, это организация самого учебного занятия. Для этого, к слабовидящей студентке, Сабирзяновой Дарине, определены студенты волонтеры, из числа одноклассников. В данной ситуации выигрывают все: Дарина получает помощь и общение, у остальных формируются общие компетенции, такие как: умение сотрудничать, работать в группах и командах.

Хочу поделиться опытом работы в инклюзивных группах в рамках дисциплин естественнонаучного цикла. Особую специфику имеет преподавание математики для слабовидящих и незрячих студентов. Как известно, одной из целей изучения математики, помимо овладения системой математических знаний и умений, необходимых в дальнейшей жизни, является интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для интеграции в современное общество: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

На моих занятиях по математике в учебный процесс вовлечены все. Студенты, работая у доски каждое свое действие, символ, операцию производят с четким проговариванием вслух, что положительно сказывается не только для Дарины, но и для развития профессиональных компетенций, как будущих учителей.

По разделам алгебры разработан справочный материал и дидактический материал, адаптированный для студентки с ОВЗ.

Учитывая специфику заболеваний, особую сложность представляет формирование и развитие пространственных представлений. Конечно же, в основном формирование и развитие пространственных представлений происходит на уроках геометрии.

Для изучения геометрии лаборатория пополнена модели пространственных и плоских фигур, макеты, развертки многогранников для тактильного восприятия пространства. Для изучения основ стереометрии мной использовался обычный конструктор «ЛЕГО». Это заинтересовало не только Дарину, но и остальных студентов.

Для восприятия новой информации, например по астрономии, часто использовался диктофон и наушники. А так же активно использовался метод проектов. Студенты вместе с Дариной создавали макеты планет, защищали проекты. Это позволило не только Дарине, но и всем студентам приблизиться к общим представлениям космоса.

Итогом всей работы было успешная сдача экзамена по математике студенткой Сабирзяновой Дариной.

Список литературы:

1. Л.П. Григорьева Развитие восприятия у детей. Пособие для коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения. – М., «Пресс».
2. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения» - М., 1990
3. Л.В. Кузнецова Основы специальной психологии. -- М.: Издательский центр «Академия», 2002. -- с.250
4. Л.И. Плаксина. Содержание работы тифлопедагога для детей с нарушением зрения. – М.: РАО ИКП, 1999
5. Б.К. Тупоногов. Организация коррекционно-педагогического процесса для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. Ozon.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агелтдинова Г.,

ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Одним из актуальных и сложных вопросов на сегодняшний день является получение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава. Получение образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для образовательных организаций. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда. Также является распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных действий с обучающимся. Они направлены на определение его

интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание специальных условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора, а также позволяющий моделировать и корректировать сам образовательный процесс.

Наша задача рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Но вместе с тем сделать большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого-педагогическое сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов.

Технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в колледже.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы, ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии. В педагогической литературе наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию в различных видах деятельности». Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются как взаимозаменяемые.

Психолого-педагогическое сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры. Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. Целью системно-ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ве-

дущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций. На завершающем этапе – индивидуализации сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и степенью их интеграции в образовательное пространство колледжа.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барышкова С.З.,

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

Современная российская образовательная система идёт в направлении всестороннего развития личности с учетом образовательных потребностей всех обучающихся. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, решаемой посредством инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся у него особенностей, предоставляется возможность учиться в образовательных учреждениях. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса инклюзивного образования, которые предполагают поиск эффективных педагогических технологий для реализации данного процесса. Следовательно, актуальным становится использование в образовательном процессе инновационных технологий. Применение и развитие инновационных технологий, включающие телекоммуникационные системы и компьютерную технику, в процессе инклюзивного образования связано с динамичным, интенсивным характером современного

общества. Данные технологии способствуют более быстрому сближению человека с социумом, способствуют формированию и развитию определенного уровня образования, культуры, мировоззрения, интеллектуальных способностей. Использование инновационных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья способствует их активной социализации. Основными функциями инновационных технологий в инклюзивном образовании являются: компенсаторная: техническая поддержка в целях облегчения читательской и письменной деятельности; дидактическая: преподавательская поддержка в применении инновационных технологий; коммуникационная: коммуникативная поддержка для участия в системах сетевого взаимодействия.

Движение WorldSkills сегодня – это своеобразный вызов как для участников с ограниченными возможностями здоровья, так и для преподавателей, учебных учреждений, поскольку держать заданную планку для достижения достойных результатов очень сложно. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский аграрный колледж» является участником движения WorldSkills по разным компетенциям. Например, при подготовке студентов по компетенции «Поварское дело» активно используются личностно-ориентированные технологии обучения. Ориентируясь на специфику подготовки студентов, традиционные занятия чередуются с внедрением нетрадиционных форм урока: игровое моделирование и проектно-исследовательская деятельность. Эти формы обучения применяются при изучении междисциплинарных комплексов и при освоении специальных дисциплин. Кроме этого происходит перепланировка учебных помещений, внедряются новые методики обучения, адаптированный учебный план. На сегодняшний день востребованными и эффективными являются следующие технологии: интерактивные, позволяющие наладить контакт детей со сверстниками и взрослым; создать в группе различные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно попробовать различные варианты. Данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения; дистанционные: учащийся находится вне аудитории, он может видеть и слышать происходящее и активно участвовать в учебном процессе. Также важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей. Главная задача дистанционного обучения - создание условий для получения полноценного образования без каких-либо ограничений.

Важную роль в процессе инклюзивного обучения играет материально-техническая оснащенность образовательного учреждения. Для обучающихся с нарушением слуха это - звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию; для обучения детей с нарушением зрения это - видеоувеличители, электронные лупы, брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи и другие, не требующие использования зрительной функции.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Опережающее развитие образования – это залог успеха развития страны в целом. Инклюзивный подход в образовании основывается на учете

особых потребностей обучающихся, реализации учебного процесса на основе этих потребностей через включение всех обучающихся в образовательный процесс. Использование в рамках такого образования инновационных технологий позволяет достичь многих результатов: создание единого образовательного пространства; эффективность взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; максимальное раскрытие интеллектуального потенциала обучающегося, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний и осуществлению различных видов самостоятельной деятельности, связанной с обработкой информации. Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья отличается эффективностью, проявляющейся в быстрой интеграции человека в общество, развитии его коммуникативных навыков, освоении определенного уровня образования за счет вариативности использования в образовательном процессе информационно-технических средств.

Список литературы:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
2. Официальный интернет-портал WorldSkillsRussia - <https://worldskills.ru/>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Богданова Л. Г.,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Проблема социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) находится в центре общественного внимания, как в России, так и за рубежом. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан, что составляет 27,4 процента населения.

В связи с этим, важнейшей целью социальной политики России и Республики Татарстан является занятость инвалидов в соответствии с выбранной ими профессией и полученными знаниями. Инклюзивное образование, являясь одной из инновационных педагогических технологий, привлекает внимание не только системы образования, но и вузов, общественных организаций, средств массовой информации, государственных структур различного уровня, родительской общественности. Это обеспечило актуальность создания на территории Татарстана ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) по реализации инклюзивного профессионального образования.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с 1990 года реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц инвалидностью и ОВЗ по профессиям/специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер и года и имеет значительный опыт по организации работы с этой категорией лиц.

Выбор вышеперечисленных профессий/специальностей обусловлен тем, что:

- профессии и специальности в сфере промышленности и строительства в полной мере соответствуют потребностям экономики Республики Татарстан;

- выбор профессий и специальностей по направлению «Строительство» соответствует рекомендациям медико-социальной комиссии и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с инвалидностью и ОВЗ по широкому спектру нозологий (заболевания, связанные с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением ОДА (ВК, НК), соматические заболевания);

- выбор перечисленных направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, максимально эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время фактическая численность обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха - 3 чел.; с нарушением речи - 1 чел.; с нарушением зрения - 2 чел.; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха - 3 чел.; с ограничением двигательных функций - 2 чел.

В целях содействия развитию инклюзивного образования в Татарстане на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в 2019 году запланировано открытие Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целями создания ресурсного учебно-методического центра являются: обеспечение условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, общественных организаций инвалидов, предприятий и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов.

Безусловно, функционирование РУМЦ вызвано необходимостью обеспечения условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ и модернизацией региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной и методической деятельности.

Перечислим основные направления деятельности РУМЦ:

- разработка адаптированных образовательных программ, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- оказание консультативной помощи представителям профессиональных образовательных орга-

низаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;

- проведение круглых столов, семинаров с представителями органов государственной власти, ПОО, работодателями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проведение профориентационной работы среди обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; предоставление практической и консультативной помощи по их трудоустройству, ОВЗ и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;

- оснащение специальным оборудованием кабинетов для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий;

- создание информационно-образовательной сети для обучающихся лиц с ОВЗ с различными нозологиями и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети и др.

Успешная деятельность РУМЦ возможна через разработку форм и механизмов межведомственного и межрегионального взаимодействия в целях достижения согласованности действий всех участников сопровождения инклюзии в профессиональном образовании с учётом образовательных потребностей обучающихся и рынка труда. Колледж активно сотрудничает с МБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» (г. Казань), ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет». Такой подход обеспечивает глубокую профессиональную подготовку специалиста и предполагает качественную базу для реализации инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.

2. Захарова А.В., Рыжикова, Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

Бутякова Г.А.,

ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Наличие профессионального образования является одним из важнейших факторов социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Поэтому в настоящее время актуальным стал вопрос о внедрении инклюзивного обучения в систему образования. По мнению Сьюзен Д. П., инклюзия – это «включенность в жизнь общества, это условие для реализации творческого потенциала личности. Вне общества невозможно развитие личности и реализация творческого потенциала».

Необходимо отметить, что под инклюзивным образованием понимается процесс обеспечения доступности в получении образования для всех студентов с особыми потребностями, создания безбарьерной образовательной среды для них.

Целесообразность и эффективность включения лиц со зрительными нарушениями в учебный процесс доказаны давно. Как указывают В. И. Шевцов и М. А. Рощина: «В нашей стране и за рубежом имеется обширный опыт успешного интегрированного (на общих основаниях, в обычных студенческих группах) обучения слепых и слабовидящих в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования». Для улучшения их образования необходимо применять техническое оснащение и специальные учебные пособия.

Освоение незрячими людьми современных информационных технологий - это необходимость, которая с каждым годом становится всё более значимой. Не владея современными информационными технологиями, незрячие люди останутся «на обочине» современной жизни. В такой ситуации уже нельзя будет всерьёз говорить о качественном образовании незрячих людей, об их профессионализме, эрудиции, осведомлённости и даже полноценном личностном развитии.

В ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» в 2018-2019 учебном году открыли специальность 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

В организационном плане урока учитывается не только уменьшенная наполняемость групп, но и в зависимости от учебных задач, сочетании коллективной, групповой, и индивидуальной форм учебной деятельности. Маленькая наполняемость (до 12 человек) позволяет преподавателю перейти от отдельных приемов, способов, фрагментов индивидуального подхода к системе активного формирования учебной деятельности каждого обучающегося, к интенсивному развитию его личности, к становлению всех его возможностей. Поэтому необходимо усиление индивидуального подхода к обучающимся.

С этой целью в процессе работы над материалом студентам обеспечена разная мера помощи в зависимости от степени усвоения знаний, предусмотрены индивидуальные задания, составленные с учетом их индивидуальных возможностей. Так, сильным студентам наряду с заданиями средней трудности даются более сложные, требующие от них смекалки и сообразительности. К этой большой группе мы отнесем слепых от рождения, раноослепших и студентов, имеющих нарушения зрения.

Преподавателям при работе с группой студентов, где есть учащиеся с отклонениями по зрению, стоит учесть некоторую специфику подачи учебного материала: обязательно произносить весь учебный материал вслух, следя за дикцией и скоростью речи; при заметном утомлении студента позволять ему покинуть аудиторию на некоторое время для отдыха; разрешать студенту отвечать устно, когда другие выполняют письменные работы; разрешать использовать диктофон для записи лекций и семинаров; мотивировать учащегося к дальнейшему обучению и преодолению трудностей.

К специальным средствам обучения слепых относятся компьютеры, оборудованные брайлевскими дисплеями, специальное программное обеспечение, сканеры, брайлевские принтеры, поддерживающие рельефно-точечную печать, увеличительная техника, программы синтеза речи. Эти технические средства позволяют преобразовывать тексты на язык Брайля или воспроизводить их в устной форме, что существенно облегчает процесс обучения.

Для обучения студентов с нарушениями зрения оборудована в ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж» доступная среда, надписи над кабинетами дублируются по системе Брайля, первые и последние ступени лестниц выделены контрастным желтым цветом, достаточная освещенность кабинетов и рабочих мест. Не допускаются темные шторы на окнах, освещение должно быть максимально доступным. При обучении студенты с отклонениями по зрению занимают первые ряды и парты, желательно около окна, однако здесь следует учитывать особенности дефекта и показания офтальмолога.

Педагогический коллектив проводит на данный момент обучение студентов с нарушением зрения и слепых, с учетом их психологических особенностей и применяют на своих занятиях педагогические средства для усвоения материала.

Преподаватели при работе с данной группой студентов, учитывают некоторую специфику подачи учебного материала: обязательно произносить весь учебный материал вслух, следя за дикцией и скоростью речи; при заметном утомлении студента позволять ему покинуть аудиторию на некоторое время для отдыха; разрешать студенту отвечать устно, когда другие выполняют письменные работы; разрешать использовать диктофон для записи лекций и семинаров; мотивировать учащегося к дальнейшему обучению и преодолению трудностей.

Я, Бутякова Гюзель Анатольевна, как преподаватель психологии использую общие методы обучения (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие). Так, при первоначальном обучении обращаю внимание на преодоление нарушенного соотношения чувственных и словесных систем связей, поэтому сочетаю при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие.

Сопровождение лиц с нарушениями зрения в ходе учебного процесса представляет большую важность. Им требуется помощь и поддержка психолога, иногда в учебном помещении их сопровождают представители или родственники, также необходимо участие студенческого коллектива (волонтеры).

Психологические особенности студентов с нарушением зрения:

- Интровертированность (погруженность во внутренний мир).
- Ранимость,
- Чувствительность, сверхчувствительность.
- Трудности координации движения.
- Несогласованность движения руки и глаз.
- Нарушено произвольное внимание, низкий уровень переключаемости внимания.
- Замедленность процесса восприятия, но осуществляемое на основе осязания.
- У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие.
- Они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений.
- Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий людей с нарушением зрения высокий.
- У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти.

Чрезмерная опека со стороны окружающих, так и отсутствие внимания могут сформировать у учащегося с нарушенным зрением отрицательные черты характера:

1. Моральные (эгоцентричность, отсутствие долга, товарищества), волевые (нерешительность, отсутствие самостоятельности, упрямство, негативизм).
2. Эмоциональные (равнодушие к окружающим, душевная черствость).
3. Интеллектуальные (отсутствие любознательности, чувств нового).

Сравнительно ограниченные контакты с окружающими влекут за собой: замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир.

Следовательно, предлагаются следующие психологические рекомендации:

1. Важное воздействие на человека с ОВЗ оказывает успешность его отношений с окружающими его людьми. Человек должен чувствовать себя комфортно.
2. Важно учитывать состояние студента в конкретный момент времени.
3. Не следует акцентировать внимание на его физическом недостатке или на стереотипных (навязчивых) движениях, а при их наличии переключите внимание студента на другую деятельность.
4. Человеку с ограничением здоровья нельзя давать понять, что он зависит от вас. Общение с ним важно осуществлять на равных, но вместе с тем оказание ему необходимой практической помощи приведет к образованию системы связей речевой и практической деятельности. Проявления лишнего любопытства по

поводу его особенностей, а также сентиментального сочувствия может снизить интерес общения с вами.

5. Толерантность (терпимость) по отношению к студентам с «особыми нуждами» является непременным качеством в работе преподавателя.

6. Важно помнить, что первая наша задача - создать базис, на основе которого студент сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность.

Стоит отметить, что слепота не является серьезной преградой для обучения и трудоустройства. Студенты с нарушениями зрения могут успешно воспринимать учебный материал на слух, работать с компьютером и в сети Интернет при помощи специальных программ, общаться с окружающими учащимися и выбирать достаточно большой спектр специальностей.

Использование этих средств позволяет решать методические задачи обучения, к которым относятся широкие возможности доступа к различным научным и информационным источникам, библиотекам, обучение работе с техникой, обучение компьютерной грамотности, что важно в будущей профессиональной деятельности.

Тифлопедагогическая практика доказала, что при правильной организации дифференцированной работы с использованием специальных методов, приемов и средств, создаёт комфортные условия обучения, помогает учащимся с нарушением зрения овладеть адаптивными способами социально-бытовой и пространственной ориентировки, преодолеть все трудности обучения и адаптироваться в обществе.

Список литературы:

1. Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 4 – 14.

2. Любимова, М. П. Приёмы сопровождения лиц с нарушением зрения в процессе передвижения в пространстве [Текст] / М. П. Любимова, А. А. Любимов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. -

3. Федоров И. Б. Изменение потребностей общества как движущий фактор совершенствования структуры инженерного образования // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. П. Э. Баумана : сб. научных трудов. М.: Изд-во МГТУ им. П. Э. Баумана, 2000.

4. Шевцов В. И., Рощина М. Л. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению // Высшее образование в России. 2009. № 8. С. 109—116.

СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СПО ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Газизов Ф. Ф.,

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

Мы живём в мире, где люди независимо от пола, цвета кожи, психических и физических особенностей могут идти за мечтой. Нам страшно повезло, что мы живём в такое время.

Поэтому сегодня актуальна концепция инклюзивного образования, которая предполагает принятие индивидуальности каждого учащегося.

Студентов с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях становится больше, и руководители должны быть к этому готовы. Без готовности и заинтересованности руководителя ПОО проблематично создать инклюзивную образовательную среду. А это не только лифты и пандусы.

Что же такое инклюзивная образовательная среда? Образовательная среда – это психолого-педагогическое пространство, представляющее собой систему условий, направленных на формирование и развитие личности учащегося.

Мастера производственного обучения должны быть готовы как с профессиональной, так и с эмоциональной точки зрения. Профессионализм и гибкость мастеров – основное условие для реализации инклюзивной практики. Педагогический коллектив инклюзивного колледжа должны учитывать психолого-физиологические особенности студентов с ОВЗ при организации образовательного процесса, а значит, понимать, как с ними работать.

Безбарьерная среда – важная часть организации инклюзивной образовательной среды в колледже, ведь образование должно быть доступным. Важно обеспечить беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение студентов с ОВЗ по коридорам, лестницам и помещениям образовательной организации.

Для этого нужны информационные таблички и мнемосхемы (тактильное табло), контрастная маркировка, тактильная плитка, кнопка вызова помощника, пандусы и лифты, лестницы и пандусы должны быть обязательно оборудованы поручнями. Для навигации студентов с ОВЗ используются звуковые оповещения, визуальные и тактильные обозначения.

Хотя бы один вход в здание должен быть доступен для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. И помещения, где будут обучаться студенты в креслах-колясках, лучше всего разместить поблизости от этого входа.

В аудиториях, мастерских и других помещениях для студентов с ОВЗ должны быть оборудованы удобные учебные места. Для этого увеличивают зону на одно место с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, расширяют проход между рядами столов, первые столы первого и среднего рядов от окна отводятся для студентов с нарушениями зрения и слуха, первый стол третьего ряда – для студен-

тов, передвигающихся в кресле-коляске.

Также следует оборудовать хотя бы один туалет для инвалидов, в стандартные кабины установить откидные опорные поручни, поворотные или откидные сидения.

Для слабослышащих необходимы сурдотехнические средства и видеоматериалы. Аудитории, где обучаются подростки с нарушениями слуха, оборудуются компьютерной техникой, аудиоколонками, видеотехникой и электронной доской.

Обучающиеся с нарушениями зрения также нуждаются в спецсредствах – для усиления остаточного зрения или преобразования с помощью компьютерных программ информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих студентов в аудиториях предусматриваются возможность просмотра текста на доске или слайда на экране при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата зачастую необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

Обучаясь в совместных группах студенты не чувствуют себя чужими и изолированными. У них есть возможность проявлять свои творческие и интеллектуальные способности, участвуя на равных в различных образовательных и развивающих проектах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Однако есть у такого образования и его реализации в нашей стране свои недостатки:

- Отсутствие достаточного финансирования.
- Недостаточное количество и слабая подготовка педагогических кадров: от квалификации педагога, его способности создавать в группе доверительные, комфортные условия для всех студентов, зависит успех программы.
- Слабая материально-техническая база колледжей, недостаток необходимого оборудования, пособий, технических средств.
- Плохое оснащение и непригодность условий для студентов-инвалидов: отсутствие лифтов, пандусов, перил, специальных средств для слабовидящих студентов, необходимого медицинского оборудования.
- Отсутствие в штатном расписании педагогов, способных работать с особыми детьми: сурдопедагогов, логопедов, педиатров, психологов.

Все эти недостатки, к сожалению, приводят к тому, что положительный опыт нескольких колледжей теряется на фоне общей безрадостной картины.

Список литературы:

1. <https://infourok.ru/referat-na-temu-inklyuzivnoe-obrazovanie-505271.html> ведение заключение
2. https://news_enc.academic.ru/6863/Инклюзивное_образование_1_гл_понятие
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://doverie39.ru/index.php/konsultatsii/pedagogam/item/192-рекомендации-для-учителей-работающих-в-условиях-инклюзивного-образования> Елкина Н.В. и Сейфетдинова Е.А.

ВКЛЮЧЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Галимова Р.Р.,

МБОУ «СОШ №53» г.Набережные Челны

С 01.09.2016 года во всех школах РФ внедряется ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ имеют возможность обучаться совместно с другими детьми в обычных образовательных школах.

1 сентября 2018 года на базе общеобразовательной школы стартовал инклюзивный проект. Наряду со всеми учениками в школу пришли обучаться трое детей. Имеющие диагноз АС с различным уровнем развития.

На сегодняшний день в школе обучается 6 детей с различным уровнем развития. 4 ученика – в начальной школе, 2 ученика перешли в среднее звено. Данная модель обучения предполагает постепенное расширения образовательного пространства для детей с РАС.

У каждого ученика есть тьютор, который сопровождает ребенка в течение учебного дня. Помогает не только в обучении академических навыков, но и в восполнении социальных навыков.

В школе оборудован ресурсный класс с учебными зонами на каждого ученика, где подготовлено все необходимое для ученика. Здесь отрабатываются необходимые навыки.

Оборудована сенсорная комната для сенсорной и психологической разгрузки.

По рекомендации ПМПК все учащиеся ресурсного класса обучаются по адаптированной программе 8.2

Ресурсный педагог и учителя-предметники составляют адаптированные образовательные программы (АОП). Так же составляется учебный план с предметными областями и учебными предметами.

Учебный план включает две части: обязательную часть, включающую образовательные области и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая включает в себя внеурочную деятельность и коррекционную работу.

Если на первых этапах предполагается только социальные навыки (ходят в столовую со всеми детьми, раздеваются в общей раздевалке, посещают общественные мероприятия), т.е в основном 70-80% учебного времени проводят в ресурсном классе), то на последующих этапах учащихся в сопровождении тьютора посещают уроки в общеобразовательных классах.

Далее в зависимости от физического и психического состояния ребенка увеличивается время и нагрузка обучения в общих классах.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность и коррекционная работа. На занятиях по коррекционной работе главным направлением является – формирование коммуникативного поведения, коррекция нежелательного поведения социально-бытовая ориентировка, развитие когнитивных процессов, развитие речи.

Параллельно с обучением детей проводятся консультации с учителями, родителями, т.к. работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями невозможна без координированной работы педагогов и членов семьи.

Так же ведется работа с учениками школы, для них проводятся классные часы по темам: «Другие дети», «Особые дети», «Почему я такой», на тему толерантности, доброты, дружбы.

С учениками младших классов тьюторы ежемесячно проводят мероприятия: «Уроки доброты», на сплочение детского коллектива.

Адаптационный этап. Обучение в 1-2 классы

Включение учеников первых и вторых классов в общеобразовательные классы происходит постепенно.

В основном посещают уроки физкультуры, рисования, музыки, технологии. На уроках математики, русского языка, чтения в первое время занимались по 10-15 минут. Возвращались в ресурсный класс, дорабатывали учебный материал индивидуально. В течение года, постепенно время уроков увеличивалось, ребята могли заниматься со своими сверстниками в течение всего урока. На перемене организовываются социальные и коммуникативные игры.

Основной этап. Обучение в 3-4 классе

Учащиеся третьего и четвертого класса учатся по адаптированной программе, включающий в себя как обучение в общеобразовательном классе, так и внеклассные и коррекционные занятия.

Обучение в этом периоде направлена на подготовку к переходу в среднюю школу.

Ребята в основном обучаются со своими сверстниками в общем классе, коррекционная работа больше направлена на формирование коммуникативного поведения и социально-бытовую ориентировку.

Обучение в средней школе

В пятом и последующих классах учащиеся полностью включены в общеобразовательный процесс.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Трудности связаны с тем, что требования к ученику средней школы значительно отличаются от требований начальной школы. Так же переход на кабинетную систему резко ограничивает детей в возможности организации их личного образовательного процесса.

В целом, определяя условия обучения детей с РАС, можно еще раз подчеркнуть, что знания и навыки должны преподноситься ему в хорошо организованном виде. Этому могут способствовать наглядные материалы, не перегруженные подробностями словесные формулировки, а также воспроизведение вместе с ребенком нужного действия. Обучение такого ребенка должно быть очень осмысленным.

Особое внимание должно уделяться обсуждению значения приобретенного знания или умения, его конкретной пользы для ребенка.

Важно постоянно помогать ему связывать полученные знания в целую картину, встраивать в жизненные сюжеты, проигрывать их. Нужно все время противостоять тенденции держать все знания «в разных карманах» и просто накапливать их.

Таким образом, основными направлениями усилий специалистов в поддержке обучающегося в обычной школе ребенка с аутизмом являются следующие: помощь в организации обучения; психологическая поддержка учителя; индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие; работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами; работа со сверстниками.

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Дадацкий Т.С.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Таким образом, перед системой образования России стоит актуальная задача достижения нового качества общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации данного закона преподаватели Набережночелнинского педагогического колледжа столкнулись с проблемой адаптации и обучения слабовидящих студентов. Мы попытались найти индивидуальный подход в обучении слабовидящего студента, не в ущерб для всей группы учащихся.

В основу принципа организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заложен подход совместного профессионального образования таких студентов и нормативных студентов, обеспечивающий их конкурентоспособность на рынке труда. Наша статья направлена на осуществление методической помощи преподавателям и студентам с нарушениями зрения в обучении и изучении английского языка.

При обучении студентов с нарушениями зрения английскому языку содержательная сторона предмета остаётся неизменной, но существуют определённые особенности работы с такими студентами, которые необходимо учитывать:

- чаще переключать студентов с одного вида деятельности на другой;
- учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов;
- искусственная освещенность помещений должна составлять от 500 до 1000 лк;
- ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- тексты учебников должны быть записаны в аудио приложении так, чтобы ученики могли слушать в наушниках во время работы с текстами;
- необходимо проводить небольшие перерывы;
- требуется большее количество повторений и тренировок;

- разрешить использовать звукозаписывающие устройства при необходимости;

- требования к представлению информации: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Аудирование является важнейшим языковым умением таких студентов. Основной особенностью работы по развитию аудирования будет являться его исключительная важность не только для общения, но и для ориентировки. При прослушивании текста необходимо обращать внимание не только на содержательную сторону речи (что говорят), но и на характеристики говорящих (кто говорит), отношения между ними, учиться правильно оценивать ситуацию общения. Однако, следует особо отметить, что обучение студентов с нарушениями зрения иностранному языку только при помощи аудирования крайне нежелательно. Все речевые умения тесно взаимосвязаны и должны формироваться в комплексе.

Говорение также является важным умением для слабовидящих студентов, но в то же время успешное овладение им связано со значительными трудностями. Во-первых, студенты могут иметь нарушения речи на родном языке различной степени тяжести, что влияет и на овладение иностранным языком. Во-вторых, в связи с обеднённым социальным и жизненным опытом наблюдается крайне ограниченный словарный запас на родном языке. Развитие связной речи на иностранном языке в этом случае не имеет опоры на родной язык. В-третьих, по причине того, что освоение операций анализа и синтеза крайне затруднено и замедлено, учащиеся не могут самостоятельно вычленивать речевые образцы и структуры из учебного текста и оперировать ими. Такие структуры необходимо специально механически заучивать (drilling).

Чтение для таких учащихся менее актуально. Также в связи с нецелесообразностью изучения транскрипции обучение чтению можно строить на основе изучения правил чтения, распространённых сочетаний букв (phonics) и заучивание чтения слов, не подчиняющихся этим правилам.

Письмо как языковое умение наименее актуально. Основные типы упражнений при обучении письму на английском языке – письмо по образцу (framesentences), выборочное списывание или написание текста по аналогии.

Семантизация лексического материала должна осуществляться с опорой на наглядность различных типов (предметную, аудиальную, двигательную). Это необходимо для предупреждения такого явления, как вербализм, свойственного слабовидящим студентам, а также для расширения представлений об окружающем мире и обогащения их сенсорного опыта.

Для закрепления новой лексики слабовидящим студентам в среднем требуется большее количество повторений. Учитывая пониженный объём и устойчивость внимания следует использовать упражнения на репродукцию и подстановку.

Трудности обучения слабовидящих студентов грамматике бывают связаны с сопутствующими нарушениями речи, отставанием в развитии абстрактного мышления, а также интерференцией с родным языком. При работе с грамматическим правилом необходимо проверять его понимание на родном языке.

ке. Хорошо, если студент (вместе с одноклассниками или с помощью учителя) найдёт похожее грамматическое явление в родном языке и определит сходства и различия с английским. Работу с таблицами и схемами можно заменить анализом предложений, работой с образцами (framesentences) и составлением схем предложений с помощью тактильных фигур-символов.

Работа над произношением основана на восприятии и имитации речи диктора и учителя, а также использования рифмовок и песен, произношение слов проверяется при помощи электронного словаря.

Для создания здоровых отношений на уроке английского языка важно задействовать студента с нарушениями зрения во всех видах деятельности по предмету: в групповой и парной работе, проектной деятельности, спектаклях, играх и т.д. При инклюзивном обучении студента с нарушениями зрения в СПО желательно провести предварительную беседу с обучающимися в его группе. Задача учителя - создать комфортную психологическую атмосферу на уроке английского языка. Помощь такому студенту со стороны одноклассников или преподавателя должна быть ненавязчивой.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Социальная реабилитация и интеграция в общество студентов с ОВЗ: (опыт, проблемы, перспективы): Материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 февраля 2013 г.

2. Козырева О.А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов, студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб.преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с.

3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БПОО - ГАПОУ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Данилова Р.Р., Шакирова Л.М.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Действующий Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ официально ввел понятие «инклюзивное образование», предполагающее «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В целом, проблемы инклюзивного образования и интегрированного обучения находятся в центре

внимания педагогического сообщества и являются предметом научных исследований преподавателей и молодых ученых, обсуждения на научно-практических конференциях, семинарах. Однако требуются более конструктивные меры, направленные на формирование профессиональной готовности педагогов образовательных организаций разного уровня к реализации идей инклюзивного образования [1,2,3].

В рамках реализации нормативно-правовых актов в сфере инклюзивного образования в Республике Татарстан создано два ресурсных учебно-методических центра и две базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Целью создания в региональной модели инклюзивной политики является реализация региональной стратегии, обеспечивающей необходимые условия для обучения и профессиональной подготовки детей, молодежи и взрослых, имеющих особые потребности и нуждающихся в социокультурной адаптации.

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» определен базовой профессиональной образовательной организацией приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 г. № под-523/18.

Целью, согласно Программе развития БПОО, является развитие и продвижение инклюзивного образования в Республике Татарстан в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и повышение уровня доступности профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Определены основные направления деятельности:

1. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию и обучению в РТ.
2. Реализация программы «Доступная среда», целенаправленная работа для беспрепятственного доступа к объектам и услугам профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.
4. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров региональной системы образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование ЛОВЗ, инвалидностью и их родителей.
6. Обеспечение информационной поддержки инклюзивного образования через сайт БПОО.
7. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями РТ.
8. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
9. Участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», организация регионального этапа чемпионата, разработка и продвижение новых компетенций.

Эффективная работа с кадрами является важнейшим условием успешности любого учреждения. Работа с педагогами наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, организации образовательного процесса в колледже.

В колледже активно развивается методологическая база инклюзивной педагогики и создаются не-

обходимые для этого ресурсы и механизмы:

1. Разрабатывается нормативно-методическая база инклюзивного профессионального образования.
2. Создается база данных специализированного учета абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.
3. Организуются мероприятия в рамках инклюзивного образования.
4. Разрабатываются адаптированные образовательные программы, фонды оценочных средств, методические рекомендации для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Общение с коллегами, практика показывает, что наибольшее количество вопросов возникает в области организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Несмотря на наличие методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по разработке и реализации АОП в сфере ПО, этот вопрос остается одним из самых актуальных для образовательных организаций, занимающихся обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Обсуждаются проблемы преемственности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе «школа – ПОО».
6. Внедряются технологии наставничества и тьюторства.
7. Реализуется сетевое взаимодействие с образовательными организациями РТ.

Планируется и осуществляется трудоустройство выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Одним из эффективных механизмов обеспечения качества и доступности профессионального образования становится конкурс профессионального мастерства людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». Участие в нем дает неограниченный доступ к лучшим практикам профессионального образования и трудоустройства.

Таким образом, вышеизложенные направления развития инклюзивного профессионального образования в БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» отражают ключевые аспекты деятельности и позволяют определить их приоритетность в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях. Создание оптимальных условий для успешного обучения лиц с особыми образовательными является важнейшей задачей социальной политики нашей республики.

Список литературы:

1. Карпунина, О.И. Реализация модели подготовки педагогических кадров в системе СПО – ВО МГПИ имени М.Е. Евсевьева [Текст] / О.И. Карпунина // Выявление и описание практик построения региональных образовательных кластеров (моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров). Сборник статей (по материалам научно-практической конференции по вопросам реализации модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров). – М.: Перо, 2018. – С. 244-254.

2. Рябова, Н.В. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с ограниченными воз-

возможностями здоровья [Текст] / Н.В. Рябова, О.И. Карпунина // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 3. – С. 38-44.

3.Рябова, Н.В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования [Текст] / Н.В. Рябова, О.И. Карпунина // Высшее образование в России. – 2016. – № 10 (205). – С. 119-124.

4.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Емелина М. В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация

Статья посвящена анализу содержания и этапов осуществления социально – педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в Казанском строительном колледже.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, студенты с инвалидностью, социально–педагогическое сопровождение

Типичными проблемами в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются:

-нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, воспитателей общежития);

-нарушение дисциплины, пропуски занятий;

-недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, ухаживать за обувью);

-неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы.

Как правило, у многих выпускников коррекционных школ отсутствует уважение к взрослым, проявляется сопротивление к общепринятым требованиям. Это сложные подростки с неуравновешенной психикой, конфликтны, эмоционально неустойчивы, на замечания чаще реагируют неадекватно – идет грубое неприятие форм педагогического воздействия, враждебное восприятие окружающего мира.

Не стоит забывать, что многие обучающиеся коррекционных групп, стоят на учете у психиатра по психическому заболеванию. В периоды агрессии, приступов ярости, нарушенного поведения, обучающиеся должны получать психиатрическую помощь. Здесь чтобы решить проблемы здоровья обучающихся, мы педагоги активно работаем с участковыми врачами психиатрами: которые консультируют нас, как работать с такими обучающимися, назначают им медикаментозное лечение. Стоит отметить, что эффективно взаимодействовать и работать с обучающимися возможно не в момент приступа агрес-

сии, а только тогда, когда эмоции у подростка начнут ослабевать и он успокоится.

Главная задача педагогов в Казанском строительном колледже не только дать профессию, но и сделать из подростков с ограниченными возможностями здоровья – востребованных рабочих на рынке труда по строительным профессиям, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в настоящее время обучаются 113 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 98 человек обучается в группах профессионального обучения. Обучающиеся сироты и иногородние обучающиеся проживают в общежитиях колледжа. При заселении в комнаты учитываются и дружеские отношения, и личные интересы обучающихся. В комнатах для комфорта проживания имеется вся необходимая мебель, постельные принадлежности меняются еженедельно.

Основными направлениями работы в колледже являются:

- социально-педагогическое сопровождение;
- обучение социально-бытовым навыкам;
- формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;
- повышение социально-правового сознания и поведения;
- работа по профилактике преступлений и правонарушений;
- формирование системы духовно-нравственного воспитания личности.

Социально-педагогическое сопровождение включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ – интернатов и детских домов.

Взаимодействие с обучающимся начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития.

На основе полученных данных осуществляется прогнозирование личностного развития обучающегося, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки в период адаптации к новым условиям.

Начиная работу с обучающимися, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Актуальным направлением работы в колледже с обучающимися ограниченными возможностями здоровья для формирования социально-активной личности и адаптации в нашем учебном заведении является обучение социально-бытовым навыкам.

В сентябре главной проблемой в общежитии с новичками из интернатов является неумение готовить еду. Для решения данной проблемы в общежитии колледжа проводятся воспитательные беседы на темы

«Как пользоваться плитой», «Приготовление блюд», «Как сбалансировано питаться», осуществляются совместная готовка пищи, мастер-класс «готовим пиццу», «готовим шарлотку». Здесь хочется отметить, что в общежитии колледжа сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и позволяет обучаться социально бытовым навыкам в естественных условиях, наглядно.

Для решения проблемы, связанной с самостоятельным планированием своего бюджета, осуществляется кропотливая работа в течение всего срока обучения практически каждый день. Государственное обеспечение в стенах профессиональных заведений реализуется в виде денежных выплат. Уже с начала учебного года сироты и инвалиды начинают получать деньги, только многие из них, особенно из коррекционных групп не знают счета деньгам. И здесь главное в течение первого полугода обучения ежедневные беседы о ценности денег, экономии денег, научить пользоваться банковскими карточками, сопровождать по магазинам как за продуктами питания, так и за приобретением сезонной одежды.

Большое значение в процессе формирования социально правильного поведения придаётся именно труду. Обучающиеся работают на субботниках, весной на посадке деревьев.

Целесообразно организованная трудовая деятельность обучающихся не только способствует получению трудовых умений и навыков, но и служит ничем не заменимой основой нравственного воспитания.

Для лучшей адаптации обучающиеся в колледже привлекаются к активному участию во внеклассной работе. Большинство обучающихся активно посещают различные кружки, принимают участие в конкурсах подделок.

Одной из основных задач социального педагога является и донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности обучающихся, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Организуются посещения в Пенсионный фонд, в центр занятости, в территориальные отделения социальной защиты, в поликлинику, проводятся практические занятия по оформлению документов.

Для профилактики преступлений и правонарушений привлекаются инспектора ПДН, специалисты органов опеки и попечительства, КДН, прокуратуры Советского района г. Казани.

Таким образом, одной из задач педагогического коллектива колледжа в целом является социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них социальной зрелости в условиях колледжа – создание благоприятных условий для развития рефлексивных способностей обучающихся и построения осознанной, непротиворечивой системы ценностных ориентаций.

Не стоит забывать, что общение обучающихся с педагогом должен носить характер содружества, сотрудничества и сотворчества. Только в таких условиях обучающийся испытывает удовольствие от своей деятельности и её результата, потому что он делает то, что нравится ему, а не только то, что предлагает педагог. Свобода выбора способствует появлению чувства независимости и уверенности в себе, что так необходимо обучающимся в первое время обучения в колледже.

Список литературы:

1. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. М., 2005.
2. Мудрик, А. В. Социализация человека. А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172.

3. Ратнер, Ф. Л., Юсупова, А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. [М.: ВЛАДОС, 2015.].

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Заплетаева М.А.,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

В настоящее время система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в нашей стране претерпела наиболее кардинальные изменения.

К ним относится: законодательное закрепление отказа от уровня «начального профессионального образования», введение понятия «профессиональное обучение и подготовка», передача учреждений СПО на региональный уровень и их оптимизация, серьезные меры, направленные на переориентацию данного уровня образования на запросы работодателей, формирование новой инфраструктуры и т.д. В актуализированные стандарты и программы ТОП-50 внедрена новая форма итоговой аттестации – демонстрационный экзамен. Внедряется система конкурсов профессионального мастерства, призванная организовать разработку новых программ, методик и технологий подготовки студентов к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, Abilympics. Законодательно, нормативно, организационно и методически совершенствуется система инклюзивного образования.

В ходе внедрения обозначенных преобразований в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» была разработана и апробирована программа подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсе «Абилимпикс».

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» направлены на развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью; стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту; созданию системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию.

Данная программа имела следующую целевую установку: разработать и описать результаты реализации на практике предлагаемой методики подготовки студентов к конкурсу «Абилимпикс» с использованием технологии «Перспективно-опережающего обучения», как средства формирования профессиональных компетенций студентов.

Для решения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

1. На теоретическом уровне проанализировать особенности технологии «Перспективно-опережа-

ющего обучения» и конкурсов профессионального мастерства, как средства формирования профессиональных компетенций студентов;

2. Разработать методику подготовки студентов к участию в конкурсе «Абилимпикс» с использованием технологии «Перспективно-опережающего обучения»;

3. Описать реализацию методики в практической деятельности по подготовке студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

4. Представить результаты сформированности профессиональных компетенций студентов в процессе подготовки к участию в конкурсе.

Объект исследования – процесс формирования профессиональных компетенций студентов.

Предмет исследования – формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Для решения поставленной цели были определены следующие организационные и методические процедуры:

-разработка содержания мероприятий по выявлению, отбору и формированию группы заинтересованных обучающихся;

-организация самостоятельной работы студентов по изучению, решению олимпиадных задач с дальнейшим пополнением новыми задачами сайта «Практикум по олимпиадным задачам»;

-разработка IT-проектов в помощь студентам с особыми возможностями здоровья и их реализация студентами творческой группы (пополнение инклюзивной информационно-образовательной среды).

Методика формирования и развития конкурсов профессионального мастерства предусматривает координацию усилий всех структурных подразделений колледжа, участников образовательного процесса, родителей, работодателей, социальных партнеров.

Практическая значимость разработки заключается в том, что она внедряется в образовательный процесс по следующим направлениям:

1. Администрация – оснащается материально-техническая база специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в соответствии с инфраструктурным листом конкурса.

2. Преподаватели – определяется круг задач актуализации программ обучения с учетом технологии подготовки и проведения конкурса «Абилимпикс».

3. Студенты – осваивается алгоритм подготовки и выполнения демонстрационного экзамена и успешного участия в соревнованиях WorldSkillsRussia, Abilympics.

4. Работодатели – знакомятся с теоретическими, практическими навыками и умениями, программным обеспечением и заданиями, которые студент приобретает за годы обучения в ПОО. Осуществляется тесная связь работодателя с образовательным учреждением, что в дальнейшем способствует трудоустройству выпускников.

Реализация методики, в практической деятельности процесса подготовки студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс», состоит из семи этапов. Программа содержит последовательность действий в виде перечня мероприя-

тий, ответственных исполнителей, ожидаемых результатов и корректирующих действий.

Ниже, в качестве примера, приведем описание 1-го этапа методики:

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных студентов (I курс) через проведение анкетирования студентов на предпочтение углубленного изучения предмета (классный руководитель на первом классном часе), проведение тестирования студентов на соответствие выбранной специальности (психолог выдает анализ результатов и вырабатывает рекомендации), заинтересованности родителей студентов и самих студентов в дополнительных занятиях с целью активизации процесса подготовки (факультативы, кружки и т.д.).

Выявление способностей студентов I курса возможно при проведении декады специальности через организационные мероприятия: конкурс презентаций (видеороликов) на тему: «Мы – волонтеры!»; конкурс «Ты, я и компьютер»; конкурс фотоколлажей на различные темы и т.д.

Ожидаемый результат: включенность студентов в учебную деятельность академического типа, направленную на формирование профессиональных компетенций, конкурентоспособности в образовательном процессе.

Следующими этапами работы определены: Создание творческой группы (5-7 студентов), готовящихся к конкурсам профессионального мастерства, к олимпиадам (II курс); Пополнение инклюзивной информационно-образовательной среды ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), разрабатываемыми студентами III-IV курса; Сбор информации по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах; Психологическое сопровождение студента при подготовке к конкурсам профессионального мастерства; Анализ опыта участия студентов - победителей в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах и Волонтерское сопровождение программы (помощь студентам с ОВЗ).

В колледже обучаются студенты с особыми возможностями здоровья по двум специальностям: Технология машиностроения и Программирование в компьютерных системах. Без помощи студентов III-IV курса, обучающимся лицам с ОВЗ было бы гораздо сложнее социализироваться в коллективе обучающихся и освоить учебный план.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зеленкова Р. М.,

ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Законодательство Российской Федерации в области образования согласно международным нормам предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Нижекамск вошел в пятерку городов России, где организована учебная площадка для слабовидящих и слепых массажистов.

Специальность 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) в Нижекамском медицинском колледже была открыта в 2018 году на основании Лицензии №8351 от 20 мая 2016 г. (распорядительный документ лицензирующего органа на переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 июля 2018 г. №3004/18Д).

В колледже разработано «Положение об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», внедрена «Доступная среда», оснащены учебные аудитории «Специализированный кабинет инклюзивного образования», «Массажа; основ реабилитации, основ профилактики, медико-социальной реабилитации» в которых имеется необходимое оборудование для проведения теоретических и практических занятий (массажные столы, фантомы для проведения массажа, барельефные модели по анатомии, аппликаторы, компьютеры).

В 2018 – 2019 учебном году на обучение принято 12 человек. Возраст от 26 лет до 51 года. В 2019-2020 учебном году принято еще 12 человек в возрасте от 18 лет до 36 лет.

На сегодняшний день преподаватели колледжа, работающие со студентами с ОВЗ по зрению, освоили методику проведения теоретических и практических занятий, знают их психологические особенности. Прошли профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология». Квалификация «Тифлопедагог» (620 часов), также курсы повышения квалификации по программам «Обучение лиц с ограниченными возможностями по зрению» (72 часа), «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в соответствии с ФГОС профессионального образования» (72 часа).

С началом обучения слабовидящих студентов по новой специальности «Медицинский массаж» (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), вопросы инклюзивного образования, профессионального общения преподавателей со студентами с ограниченными возможностями стали одними из важных для педагогического коллектива. Проведен методический совет с

приглашением председателя общества слепых НМР РТ Чесовской Т.В. О первом опыте, проблемах, особенностях, профессиональном и психолого-педагогическом подходах, методике преподавания, педагогического такта в условиях инклюзивного образования - все эти вопросы были озвучены и рассмотрены на методическом совете.

Чесовская Тамара Викторовна отметила, что чрезмерная опека со стороны окружающих, так и отсутствие внимания могут сформировать у студента с нарушенным зрением отрицательные черты характера такие как: нерешительность, отсутствие самостоятельности, равнодушие к окружающим, некоммуникабельность и т.п.

Педагог – психолог Бутякова Гюзель Анатольевна познакомила преподавателей с психологическими особенностями студентов с ОВЗ по зрению, сделала акцент, на что следует обратить внимание при общении с данными обучающимися: они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений, объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий людей с нарушением зрения высокий, у людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти.

Исходя из выше сказанного, необходимо отметить следующие особенности общения со студентами с ограниченными возможностями здоровья:

- не следует акцентировать внимание на его физическом недостатке или на стереотипных (навязчивых) движениях, а при их наличии необходимо переключить внимание студента на другую деятельность;
- студенту с ограничением здоровья нельзя давать понять, что он зависит от вас. Общение с ним важно осуществлять на равных, но вместе с тем оказание ему необходимой практической помощи приведет к образованию системы связей речевой и практической деятельности. Проявления лишнего любопытства по поводу его особенностей, а также сентиментального сочувствия может снизить интерес общения с вами;
- толерантность (терпимость) по отношению к студентам с «особыми нуждами» является непременным качеством в работе преподавателя.

При организации теоретических и практических занятий преподаватели используют следующие формы и методы проведения уроков:

- в течение урока проводят небольшие перерывы;
- учитывают, что для усвоения информации студентам с ОВЗ по зрению требуется большее количество повторений и тренировок;
- учитывают значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности;
- при лекционной форме занятий студентам разрешено использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;
- слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для преподавателей, студентов и посетителей колледжа разработаны памятки, где прописаны правила общения со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Во всех студенческих груп-

пах проведены тематические классные часы по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ «Урок доброты...», «Давайте понимать друг друга» и другие.

Таким образом, специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем - применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

На методическом совете в ноябре были рассмотрены и представлены различные формы и методы обучения студентов, которые можно применять при обучении лиц с ОВЗ по зрению.

В целом, можно сказать, что Доступность образования для студентов с инвалидностью означает не только исключение архитектурных барьеров. Принципы «разумного приспособления» и «универсального дизайна» должны распространяться на весь образовательный процесс, на все формы и методы обучения, а также на иные аспекты образовательной деятельности колледжа.

Целью всех стратегий инклюзивного образования является не снижение требований, а создание условий для обучения студентов с инвалидностью наравне со всеми.

Такие условия будут благотворно влиять на учебный процесс в целом. Приобщение других студентов к взаимодействию и помощи людям с инвалидностью научит их быть более внимательными и человечными.

Следовательно, профессионально-личностная готовность преподавателей к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья по зрению предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

ИНКЛЮЗИЯ: НАЧАЛО ПУТИ....

Исламова А.И., Набиуллин Д.Ф.,

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

«... Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия»

Джон Фицджеральд Кеннеди

Потребность в создании условий для профессионального образования детей с ЗПР и детей с ОВЗ в нашем колледже назрела давно. В Арском муниципальном районе работает «Ново-Кинерская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья». Чаще всего выпускники этой школы после окончания поступали в Казанский строительный колледж, но бывало и так, что проучившись некоторое время, возвращались обратно домой, не сумев адаптироваться к новым условиям. Родители этих выпускников были, как никто другой, заинтересованы в наборе группы профессионального обу-

чения в стенах именно нашего колледжа.

На первом этапе работы с администрацией школы, преподавательским составом и колледжем был установлен тесный контакт.

В этот период работы был начат сбор данных об обучающихся, организовано интенсивное теоретическое изучение вопроса о различных организационных формах обучения таких детей, проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся, начата работа по созданию банка данных педагогических диагностик.

Второй этап по организации учебно – воспитательного процесса в связи с набором группы по профессии 19727 «Штукатур» была сопряжена решением таких задач как:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- методическая поддержка;
- разработка адаптированных учебных материалов и пособий;
- психолого-педагогическая диагностика;
- контроль состояния здоровья обучающихся;
- социальное сопровождение;
- обеспечение педагогическими кадрами, ознакомленных с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Не секрет, что обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития испытывают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. обучение в среде нормально развивающихся людей предоставляет возможность молодым людям с нарушенным интеллектом не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду, имеют ограниченные возможности в развитии вследствие различных факторов, вызывающие органические нарушения головного мозга и нуждаются в особых методах и приёмах.

Поскольку в колледже впервые осуществлен набор группы обучающихся с нарушением интеллекта, при организации их обучения и воспитания мы столкнулись с определенными трудностями, поскольку требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по профессии не учитывают от психофизических особенностей обучающихся, т.е. соответствуют требованиям присваиваемой квалификации. Для создания основной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур» была создана рабочая группа, которая после анализа соответствующих нормативных документов (Федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ РФ; Федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» и др..) разработала образовательную программу профессионального обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

При разработке АОП было предусмотрено участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. При разработке адаптированной программы

профессионального обучения, были учтены запросы работодателей (в нашем случае это строительные организации Арского муниципального района, с которыми составлены сетевые договоры). Работодателей планируется привлечь в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному модулю при проведении ГИА.

Образовательная программа профессионального обучения содержит в себе

- учебный план;

Учебный план программы профессиональной подготовки по Профессиям 19727 «Штукатур» разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Квалификационных характеристик профессий Маляр строительный;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395);

- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 – часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09. Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность занятий по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций. Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн. Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах 9 обучения. Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы социально- правовых знаний;
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Психология личности и профессиональное самоопределение.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 19727 «Штукатур» и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором колледжа. При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, Предусматриваются учебная практика и производственная практика. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и мастерских, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения. Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы учебной и производственной практик;
- КОСы;
- методические рекомендации.

При организации учебно – воспитательного процесса существенной является отсутствие штатного психолога. Потребности студентов с нарушениями интеллектуального развития в постоянном психологическом сопровождении мы ощутили уже с первых дней обучения и присутствие штатного специального психолога является определяющим фактором успешности обучения молодых людей с нарушениями интеллектуального развития. Так же, на наш взгляд, наличие в колледже штатного медицинского работника со специальной подготовкой способствовало бы и социальной адаптации, и восстановлению социального статуса.

Проучившись всего месяц, можно сказать, что наши обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, с большой ответственностью относятся к поручениям, в группе самостоятельно определились с активом. И уже успели принять участие в «Абилимпикс». 17 го сентября обучающаяся по АОП Гороховатченко Галина приняла участие в данном конкурсе по компетенции «Штукатур». Пусть на этот раз мы не заняли призового места, но сама подготовка к конкурсу пробудила живой интерес не только у участницы, но и всех ее однокурсников к осваиваемой профессии.

В дальнейшем мы планируем организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам трудоустройства, презентации и встречи с работодателями, мастер классы.

Обучение подразделяется на два вида: обязательное обучение и факультативные предметы. В обязательное обучение входят общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы. А также разделы: учебная практика, производственная практика и итоговая аттестация. При разработке образовательной программы для лиц с ОВЗ большое значение имеет определение объемов времени на теоретическое и практическое обучение. Необходимо учитывать темпы усвоения ими теоретического материала, уменьшение объема кратковременной памяти, интенсивности внимания, и как следствие, необходимость создания условий большей практической направленности учебного процесса. Из приведенной ниже таблицы видно, что объем практической подготовки обучающегося составляет 70% от общего объема времени.

Таблица 1.

Циклы, учебные дисциплины	Всего часов за курс
А. Обязательная подготовка	1170
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	224
ОП.01 Основы материаловедения	49
ОП.02 Основы электротехники	17
ОП.03 Основы строительного черчения	17
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности	32
ОП.05 Экономика отрасли и производства	15
ОП.06 Основы правоведения	32
ОП.07 Охрана труда	30
ОП.08 Адаптивная физкультура	32
П.00 Профессиональный цикл	946
П.01 Технология штукатурных работ	160
УП.00 Учебная практика	576
ПП.00 Производственная практика	210
Консультации	80
Экзамены	6
Итого по группе А	1250

При формировании содержания учебных дисциплин преподаватели училища учитывают соотношение количества дидактических единиц дисциплины и объема времени, отводимого на ее освоение. Используют специально разработанную для данного контингента (адаптированную) учебно-методическую документацию.

Наряду с обязательными дисциплинами в рабочий учебный план включен факультатив по информатике в объеме 32 часов. Информатика имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: наличием специальных технических средств; каждый обучающийся имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам; ответы у доски не практикуются, зато приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД); на занятиях по информатике значительно активнее формируется самостоятельная деятельность обучающихся, создание собственного, лично-значимого продукта. В процессе изучения курса «Информатика» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий: познавательные УУД (умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности); коммуникативные УУД (умение работать в группе, искать и находить компромиссы, строить общение с представителями других взглядов); регулятивные УУД (осознавать смысл своей деятельности, умение принимать решение, брать ответственность на себя); личностные УУД (осознание ответственности за общее дело, нравственно-этическое оценивание).

Нормативный срок освоения программы 1 год при очной форме подготовки без получения среднего общего образования на базе коррекционного образования (для выпускников школ VIII вида). Максимальный объем аудиторной нагрузки – 30 академических часов в неделю. Профессиональная подготовка завершается сдачей квалификационного экзамена. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2(в отдельных случаях - 3) разряд по осваиваемой профессии.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на производстве в сфере выполнения работ соответствующего вида профессиональной деятельности. Однако мы должны понимать, что интеллектуальная недостаточность наших обучающихся обуславливает ряд важнейших препятствий в их профессиональном становлении. Это снижение возможностей в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в новые условия, проблема адаптации.

Преодоление этих препятствий осуществляется за счет широкого использования наглядности и практической деятельности, структурной простоты учебного материала, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи обучающимся, взаимосвязи обучения и воспитания, создание адекватной среды жизнедеятельности.

Вместе с тем хотелось бы отметить недостаточность этих мероприятий. Многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ и сравнительный анализ различных образовательных программ, которые мы приме-

няли для их обучения, позволяют сделать выводы о необходимости увеличения срока обучения до двух лет и о необходимости введения адаптационно-реабилитационного курса. Необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении. Кроме того необходимо разработать специальные учебные курсы для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с детьми с ОВЗ.

2. Социально-психологическое и медицинское сопровождение.

Реализация особенностей адаптированной профессиональной образовательной программы и обеспечение специальных условий для овладения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессией осуществляется за счет вводимого в адаптированную программу компонента социального, психологического и медицинского сопровождения. Объем времени на данный компонент формируется за счет увеличения общего срока обучения и определяется с учетом психофизических особенностей обучающихся и перечня реабилитационных мероприятий.

В этой связи хотелось бы отметить, что если проблему организационно-педагогического и социального сопровождения нам удастся решать комплексно, то осуществление непрерывного медицинского и психологического сопровождения вызывает затруднение.

Своеобразие протекания психических процессов у подростков с нарушениями интеллектуального развития имеет место на протяжении всего периода обучения, отражаясь на его результатах. Сохраняются также на протяжении всего периода обучения и социально-психологические проблемы. Поэтому потребности студентов с нарушениями интеллектуального развития в постоянном психологическом сопровождении весьма значительны и присутствие штатного специального психолога, на мой взгляд, в училище является определяющим фактором успешности обучения молодых людей с нарушениями интеллектуального развития.

Отсутствие не только штатного психолога, но и медицинского работника, имеющего специальную подготовку, соответствующую специфике данного контингента не позволяет в полной мере обеспечить удовлетворение потребностей лиц с ОВЗ в получении профессионального образования, восстановлению социального статуса и социальной адаптации.

Анализ профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями показывает, что его конечные результаты можно улучшить, если внести изменения и дополнения в организацию учебного процесса, которые определяются:

- готовностью органов управления в сфере образования разрешить противоречия между потребностями лиц с ОВЗ в специальных условиях профессионального обучения и сокращением сроков обучения;
- наличием специалистов, способных обеспечить социальное, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся;
- решением задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ОВЗ;
- наличием специальных учебных курсов для педагогов и обучающихся, направленных на изменения уровня толерантности здоровых студентов к детям с ОВЗ.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ РЕСУРС ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Камалова Е.В.,

ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Нам не дано предугадать какими мы приходим в этот мир. Мы все приходим такими, какими мир ожидает нас. Мы верим - есть у каждого великая миссия - принять этот мир, принять себя в этом мире, найти свое место в нем, найти свое призвание.

Более десяти лет в Набережночелнинском политехническом колледже реализуется программа деятельности добровольческого движения, важным направлением работы которой является оказание волонтерской поддержки обучающимся лицам с ОВЗ и детям-инвалидам, в том числе помощь в их социализации через вовлечение в добровольческую работу.

Цель программы: организация совместной добровольческой деятельности путем привлечения волонтеров - медиаторов для развития добровольческой деятельности, направленной на социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями и вовлечения в добровольческую деятельность обучающихся с ОВЗ.

Задача: Организация единого пространства по развитию добровольческой деятельности, направленной на социальную адаптацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Этапы реализации программы предусматривают овладение волонтерами-медиаторами навыков работы с особой категорией обучающихся, применение различных игровых техник, избеганию сложностей в построении коммуникаций и понимании особенностей детей с ОВЗ. Одним из наиболее важных этапов является индивидуальная работа психолога, социального педагога, общественного воспитателя по выявлению индивидуальных способностей и мотиваций обучающихся с ОВЗ. Практический этап - вовлечение в совместную добровольческую деятельность лиц с ОВЗ. На личном примере ребята подтверждают слоган волонтерского отряда «Мы вместе. Я-могу!». В той или иной мере в эту деятельность вовлечены все службы учебного заведения, но только тогда, когда появляется личная включенность в работу обучающегося с ОВЗ - появляется результат.

Вовлечение обучающегося в социально-полезную деятельность способствует его социальной адаптации и формированию позитивной жизненной позиции.

Если до школы ребенок с ОВЗ погружен в семью, опекаем и защищен авторитетом родителей, то в школьной и далее в подростковой среде колледжа он попадает в сложную ситуацию. С одной стороны огромное желание «быть как все», с другой - ограниченный ресурс возможностей, связанный с особенностями здоровья подростка. В этот период естественное желание вырваться из под опеки взрослых и стремление стать равным в компании, в учебной группе, может разрушающе действовать как на формирование личности, так и на овладение профессиональными компетенциями. Стремление как можно быстрее наладить контакт со сверстниками, «чтобы считали своим», опасение возникновения насме-

шек и критики – вот те напряженные моменты, с которыми приходится работать в первую очередь как с коллективом учебной группы, в которой обучается подросток с ОВЗ, так и с ним самим. Вовлечение обучающихся лиц с ОВЗ в добровольческое движение, широко используемое в воспитательной работе колледжа, помогает им найти свое место в студенческом активе, повысить самооценку, стать принятым, понятным, оцененным. Дать понять, что мы видим не «особость», а особенности, суметь направить подростковые стремления в правильное русло, выбрать для этого самые результативные методы - вот наши главные задачи. Возможностей для приложения сил и времени - достаточно. Если совместить беседу о вреде психоактивных веществ с рейдом по городу, в ходе которого мы с ребятами закрасим трафаретные номера телефонов на стенах домов, конечно же, это даст больший эффект как и вовлечение в участие в профилактических беседах с позиции «равный-равному» с учащимися СОШ города, совместные фото-акции «За» и «Против», экологические рейды в парке Гренада и парке Победы.

Особенное внимание в программе добровольческого отряда уделено обучающимся, проживающим в общежитии. Здесь подросток с ОВЗ не просто проводит время досуга, а находит возможности для самовыражения. Подростковая среда общежития многонациональна. В ходе работы необходимо ориентировать ребят не на подражание западным субкультурам, а на понимание значимости и смысловой логичности национальной культуры народов Поволжья.

В программе социальной адаптации большое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни, нравственности и духовности подростка. Каждый ребенок уникален не тем заболеванием, что осложняет его жизнь, а глубиной переживаний и умений сопереживать, позитивными качествами души, которыми он может поделиться. Ставя перед собой цель мягкой социальной адаптации, воспитатели общежития вовлекают подростков старших курсов в волонтерскую работу с жителями-первокурсниками, задействуют их в акциях, направленных на оказание помощи старшему поколению, посещают вместе с подростками Госпиталь ветеранов, приходят в гости по месту жительства и поздравляют ветеранов войны с праздниками, играют с детьми центра «Омет», участвуют в акциях сбора кормов для приютов животных.

Вовлечение в добровольческую помощь, направленную на поддержание того, кому еще труднее, способствует формированию готовности принять ответственность за изменения в своей жизненной ситуации, помогает взрослению и профессиональному росту.

Доступная среда – это не только пандусы. Это та помощь, которая не позволит усомниться в своих силах, которая не даст кому-то в определенный момент определяющему будущность ребят усомниться в их стремлениях и возможностях.

Есть только два дня в году, когда мы ничего не сможем сделать - один называется «вчера», другой - «завтра». Поэтому сегодня - самый подходящий день для того, чтобы любить, верить, действовать. Для того, чтобы – жить, для того, чтобы помогать.

СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ, ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ И СДАЧЕ ЭКЗАМЕНОВ

Карташова Н.Н.,

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Психологическое сопровождение ребёнка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе рассматривается в настоящее время как одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, но и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Своеобразие учебной деятельности каждого учащегося с ОВЗ связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д. Вашему вниманию предлагается рассмотреть те группы учащихся, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при обучении, подготовке к самостоятельным работам и сдаче экзаменов, и рассмотреть некоторые возможные пути оказания поддержки этим учащимся.

Безусловно, основная работа по психологической поддержке проводится на подготовительном этапе, когда психолог совместно с классным руководителем и преподавателями наблюдают за учебной деятельностью учащегося с ОВЗ, и совместно с родителями определяют пути и способы психологической поддержки.

В зависимости от сущности имеющихся у учащихся затруднений выделяются следующие группы.

Правополушарные учащиеся.

Правополушарными таких учащихся называют условно, ведущим у них, как у всех здоровых людей, является левое полушарие, но у них значительно повышена активность правого полушария. У таких учащихся богатое воображение, хорошо развито образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими критериями. Основные трудности, возникающие при обучении, вызывает затруднение необходимости чётко логически мыслить и структурировать. Трудно сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Как правило, хорошо справляются с гуманитарными предметами. Поскольку все виды проверки знаний, подразумевающие тестирование, по своей сути «левополушарны». А значит, чисто технически для подобных учащихся они будут вызывать сложности.

Стратегии поддержки. Для успешного усвоения учебного материала таким учащимся необходимо задействовать воображение и образное мышление: использовать образы, метафоры, иллюстрации. При написании самостоятельных работ имеет смысл пробовать свои силы в тех заданиях, где требуется развёрнутый ответ.

Учащиеся-синтетика.

Синтетический стиль деятельности подразумевает опору на общее, а не на частности (уделение внимания общим взаимосвязям, а не деталям). Синтетики часто испытывают трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки. Обычно вызывает затруднения при составлении планов и конспектов. Синтетики редко концентрируются на одной проблеме, им свойственно рассматривать её в широком контексте и соотносить полученные знания с личным опытом. При обучении такие учащиеся могут испытывать затруднения, связанные с аналитической деятельностью.

Стратегии поддержки. Важно развивать аналитические навыки, ставя на занятиях перед ними задачу поиска главного в предложенном материале. Необходимо учить их составлять общий план и формировать навык планирования в общем.

Тревожные учащиеся.

Для учащихся этой группы учебный процесс сопряжён с эмоциональным напряжением. Любая ситуация, связанная с учёбой, воспринимается ими как опасная. Особую тревогу вызывает как раз-таки ситуация проверки знаний в любом виде. Признаки тревожного учащегося: перепроверка сделанного, постоянные исправления; при устных ответах пристальное наблюдение за взрослым, опора не его реакцию; при письменных ответах просьба ко взрослому «посмотреть, правильно ли сделано». При написании проверочных работ особую трудность вызывает отсутствие эмоционального контакта со взрослыми.

Стратегии сопровождения. Необходимо создавать ситуации эмоционального комфорта, нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности предстоящего испытания, поскольку чрезмерное повышение тревоги вызывает дезорганизацию. Необходимо обеспечить ощущение эмоциональной поддержки, используя невербальные средства: улыбку, спокойный взгляд и т.д.

Неуверенные дети.

Проблема таких учащихся в неумении опираться на собственное мнение и склонность прибегать к помощи других людей. Неуверенные учащиеся малоспособны проверить качество своей работы, поскольку нет доверия к самому себе. Как правило, хорошо справляются с заданиями, где нужно выполнить по образцу, но вызывают трудности задания при необходимости самостоятельного выбора стратегии. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать свою точку зрения. Как правило, такие учащиеся подолгу не могут приступить к выполнению задания. Они испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение.

Стратегия сопровождения. Очень важно, чтобы такой ученик получал положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с этими учащимися необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и дожидаться, когда он примет решение. Можно поддерживать его простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уверен(а), у тебя получится» и т.п. Фразы типа «подумай ещё/ поразмысли хорошенько» только усилят тревогу и никак не продвинут выполнению задания.

Учащиеся, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации.

Обычно таких учащихся характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». Зачастую такие учащиеся имеют низкий уровень произвольности внимания. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. Из-за неустойчивой работоспособности и склонности отвлекаться произвольные учащиеся могут в учебной деятельности нерационально использовать отведённое время.

Стратегия поддержки. Психические функции формируются через наличие внешних опор. Поэтому на этапе подготовки к написанию проверочных работ и экзаменам необходимо научить учащегося использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства: например, песочные часы; составление списка дел (и их вычёркивание по мере выполнения); линейка, указывающая нужную строку. Бесплезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку им это малодоступно.

Астеничные учащиеся.

Основная характеристика – высокая утомляемость, истощаемость. Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности имеет не столько психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности её крайне ограничены. Поскольку обучение требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени, то у астеничных учащихся очень высока вероятность снижения качества работы.

Стратегии поддержки. Здесь очень важно не предъявлять заведомо невыполнимых требований, которым учащийся не сможет соответствовать: «Некоторые занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Большое значение имеет оптимальный режим подготовки. Рекомендуется получить рекомендацию у психоневролога или невропатолога о возможности

Таким образом, определив отношение учащегося к той или иной группе, психолог совместно с его учителями и родителями может выработать единую стратегию по его обучению и существенно помочь ему в этом.

ФОРМИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Любимова И. Г.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация

В статье говорится о создании в колледже толерантной среды, способствующей овладению подростком культурой общения и культурой чувств, культурой познания, в процессе совместной деятельности студентов с разным уровнем возможностей здоровья.

Ключевые слова: педагогическая толерантность, принцип инклюзивного образования, гуманиза-

ция и социально-культурное равновесие.

В настоящее время стало меняться отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Проблема формирования в обществе толерантного сознания, толерантного отношения является составной частью важных изменений, происходящих сегодня в стране. В этом процессе знаковыми является общественная и государственная позиция толерантного отношения не только к людям разных национальностей и культур, но и толерантное отношение к лицам с ОВЗ.

Сегодня уделяется большое внимание вопросам обучения подростков с особыми образовательными потребностями. В результате, в стране развивается сеть образовательных учреждений, предназначенных для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

Право подростка с ОВЗ на получение образования может быть реализовано путем создания в образовательной организации интегрированного процесса обучения такого контингента с нормально развивающимися сверстниками. Реализация этой задачи является одной из важных в развитии образовательного учреждения по отношению к студентам с особыми потребностями и инвалидам, формирование у здоровых студентов, педагогов, психологов, родителей толерантности.

Обучение подростков с ограниченными возможностями здоровья является сложной социальной и педагогической проблемой, поскольку именно такие студенты нуждаются в помощи специалистов, так как их самостоятельные навыки очень низкие. Они не в состоянии сами выделить, понять и усвоить социальные нормы, которые позволяли бы личности комфортно существовать в социальной среде и приносить пользу обществу. Помочь им в этом может только тот педагог, который хорошо овладел необходимыми знаниями специальной педагогики, специальной психологии, знает проблемы студентов с ограниченными возможностями здоровья и принимает участие в их решении.

Главная проблема негативного отношения к подросткам с ограниченными возможностями со стороны сверстников - это наличие физических и психических барьеров. А проблема самих студентов с ОВЗ - это признаки ограничения жизнедеятельности: ограничение их связи с окружающим миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, доступа к культурным ценностям, а иногда - и к образованию. Наличие этих обстоятельств должно быть учтено при проведении консультационных бесед в рамках занятий психологического практикума и индивидуальной работы. При необходимости беседа должна быть направлена на коррекцию неадекватных представлений студентов с ОВЗ.

Особые требования предъявляются педагогам, включенным в процесс образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что требует от них овладения необходимыми профессиональными компетенциями, знания коррекционной педагогики, а также повышения профессионализма. Необходимо отметить неподготовленность педагогических кадров для работы с данной категорией студентов. Имеет место быть, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к подросткам с ОВЗ и инвалидам, называя их «неполноценными». В процессе воспитания толерантности и формирования позитивного отношения к людям с ОВЗ педагогическая позиция должна отличаться уважительным отношением к личности студента. Поэтому, одной из центральных задач по отношению к студентам с особыми потребностями является формирование у педагога педагогической толерантности, т.е. способности по-

нять и принять студента таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Для того чтобы сформировать у студентов толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, педагог сам должен быть готов к проявлениям толерантности. Для этого целесообразно проводить с педагогами обучающие семинары, консультации, лекции, тематические круглые столы, мастер-классы, создавать методические рекомендации и т. п. В процессе интеграции студентов с особыми образовательными потребностями в образовательную среду особую роль должны выполнять тьюторы, их работа направлена на устранение трудностей в общении, порожденные социальными факторами, такими как социальная изоляция, устранение тревоги и неуверенности, чувство напряженности и дискомфорта.

Таким образом, актуальность проблемы налицо – так как сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска компромиссов, этику и ненасилие, и т.п.).

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как понимание, признание, принятие, Понимание - это умение видеть другого изнутри, возможность взглянуть на его мир с двух точек зрения: своей собственной и его. Признание - это способность видеть в другом человеке именно другого, как носителя иных ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям. Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Толерантность создает новую основу педагогического общения преподавателя и студента, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают важные условия для формирования у студентов культуры достоинства, самовыражения личности.

Проблема культуры общения - одна из самых острых не только в образовательных учреждениях, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что подростки все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но подростки не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» - это те понятия, без которых невозможны конструктивные преобразования в современном образовательном учреждении. Выбирая методики воспитания толерантности, важно учитывать контингент воспитанников.

В ходе формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ нельзя пренебрегать условиями, в которых протекает данный процесс. Наличие самой атмосферы толерантности в социальной и образовательной среде играет важную роль. Таким образом, поиск эффективных путей и средств инклюзии лиц с ограниченными возможностями является важной задачей не только специалистов, работающих в данной области, но и всего общества в целом. Наша задача – сформировать тип личности, обладающего высокими нравственными и этическими ценностями, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Таким образом, можно сделать вывод, что толерантность – это позитивное отношение к лицам с ОВЗ, это есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

Как преподаватель, уже в течение нескольких лет обучаю студентов с ограниченными возможно-

стями здоровья - это глухие и слабослышащие и студенты с нозологией умственная отсталость. Мною была поставлена цель - провести разъяснительную работу и создать условия для формирования у студентов толерантного отношения к ровесникам с особыми образовательными потребностями. При этом под толерантным отношением я подразумеваю не жалость и терпимость к таким студентам, а уважительное отношение к человеку независимо от состояния его здоровья, готовность сотрудничать, взаимодействовать с ним, не акцентируя внимание на внешних особенностях. Колледж как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у студентов толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в коллективе у студентов могут быть сформированы гуманистические ценности и готовность к толерантному поведению. Так студенты, не имеющие ограничений здоровья, оказывают помощь студентам-колясочникам в ориентировке в пространстве, помогают в передвижении по учебному корпусу, мастерским.

Мы всегда должны понимать, что подростки с ограниченными возможностями - это люди, которым нужна забота, понимание, уважение, поддержка. Но эти подростки иногда переносят трудности и невзгоды, негатив куда мужественней, чем мы. Поэтому толерантность - это сострадание, эмпатия, говоря научным языком. Много равнодушных людей, но страдающих беде - еще больше.

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на международном и государственном уровне. Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Таким образом, наиболее актуальной задачей современного образования является создание в образовательном учреждении толерантной среды, способствующей овладению подростком культурой познания, культурой общения и культурой чувств, в процессе совместной интеллектуальной деятельности студентов с разным уровнем возможностей здоровья. Что способствует формированию основных компонентов толерантной личности и создает условия успешной адаптации подростков к современным условиям социума.

Список литературы:

1. Аверзаев И. И. О формировании толерантности у учащейся молодежи / И. И. Аверзаев // Воспитание школьников. – 2010. - № 7. – С.64- 66.
2. Бураков М. Б. Ко всем с уважением. 16 ноября – День толерантности / М. Бураков // Уральский рабочий. -2009. – 14 ноября. – С. 3.
3. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. - 2014. - №21. - С. 626 -629.

МАЙНДМЭППИНГ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Маркелова Ю.С.,

ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

Перед современным образованием поставлены задачи повышения качества образования и воспитания, обеспечения более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочного овладения основами наук путем усовершенствования методов обучения, а также формирования у обучающихся потребности в самостоятельном, творческом подходе к освоению новых знаний. Для успешной конкуренции на рынке труда и последующей профессиональной деятельности студенты-инвалиды должны обладать прочными фундаментальными знаниями.

Согласно статистике Федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» на 1 августа 2019 года в Республике Татарстан проживает 12 513 людей с инвалидностью в возрасте 16-30 лет, из них более половины проходят обучение в профессиональных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Мы много и часто говорим про адаптацию обучения, о важности и значимости данного процесса, но с какими проблемами встречаемся, приняв на первый курс студента с инвалидностью?

- уровень учебной подготовки выпускников специальных (коррекционных) школ значительно отличается от подготовки других обучающихся учебной группы. Речь идет о выпускниках, которые имеют сохраненный интеллект, а нозология связана со слухом, зрением, опорно-двигательным аппаратом и тд.

- уровень социализации, как правило, ниже, чем у сверстников, в силу того, что классы в школах имеют наполняемость 12-15 человек. Студенту труднее приступить к работе, сконцентрировать внимание, преодолеть рассеянность.

- уровень психологической готовности к получению профессиональных навыков, зависящий напрямую от социума, который окружал студента до поступления в колледж. В данном случае мы часто встречаемся с двумя противоречивыми установками «я инвалид, мне все должны» и «я инвалид, я никому не нужен».

Какие задачи стоят перед преподавателем?

- поднять уровень подготовки студентов-инвалидов до уровня основной группы, учитывая, что при обучении лиц с инвалидностью следует ориентироваться на особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых;

- социализировать студента, помочь, адаптировать, научить работать в паре, группе, привить навыки профессионального сотрудничества;

- создать ситуацию успеха, проориентировать студента дополнительно, раскрыть возможности конкретной специальности, учитывая особенности и нозологию обучающегося.

Глухие и слабослышащие студенты – особый контингент учащихся, при их обучении часто возникают специфические трудности коммуникации. В связи с этим преподавателям приходится применять всё новые и новые методы преподавания. Одним из таких является – майндмэппинг.

Майндмэппинг - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, их визуализации, фиксации, анализа и упорядочивания информации, составления логических связей, алгоритма действий и принятия решений.

Опыт применения ментальных карт в работе со студентами специальности «Прикладная информатика», которые имеют врожденную глухоту по междисциплинарному курсу «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности» в разделе «Разработка и проектирование веб-приложений».

Проанализировав психологические особенности данной категории лиц, были выделены ключевые из них:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- замедленный процесс формирования понятий, малый понятийный аппарат;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению, отсутствие креативности.

Применение ментальных карт на занятиях позволяют графически представлять информацию, развивать креативность, улучшать память, развивать зрительную память, облегчать профессиональное сотрудничество.

Возможность применения ментальных карт можно рассмотреть на примере практического занятия «Построение семантического ядра сайта «АвтоСЛОН».

При освоении понятия «семантическое ядро сайта» студентам необходимо рассмотреть и проанализировать множество факторов, чтобы правильно и рационально составить выполнить техническое задание.

Семантическое ядро - перечень слов и их сочетаний, отображающий тему и структуру веб-сайта. Кроме того это представляет собой и список запросов, которые пользователи сети интернет вводят в поисковую строку с целью найти ресурс с информацией, точно дающую ответ на вопрос, либо заказать какую-либо услугу или товар. Поэтому очень важно правильно подобрать ядро и оптимизировать страницы под поисковые фразы, т.к. от этого зависит эффективность продвижения.

Изначально задание звучит так: Составьте семантическое ядро для сайта компании «АвтоСЛОН», которая занимается продажей и арендой автомобилей в г. Нижнекамск Республики Татарстан. В целом задание не сложное, но возникает ряд проблем, и первая, которая стоит перед преподавателем – как объяснить студентам, что семантическое ядро это не просто тематические слова, а слова, определяющие структуру сайта? Студенты с нарушением слуха имеют ограниченный понятийный аппарат, который у них закладывается за время обучения в школе.

Понятие «семантическое ядро», как правило, связано со словом «семантика», что обозначает смысловое значение единиц языка. Исходя из установленной логической связи, составлена ментальная карта, фрагмент которой представлен на Рисунке 1.



Рисунок 1. Фрагмент ментальной карты

Области применения ментальных карт различны: обучение; запоминание; презентации; планирование (управление временем, разработка новых проектов по школьным предметам); мозговой штурм (созревание новых идей, научное творчество, групповое решение сложных задач); принятие решений в сложных ситуациях.

Список литературы:

1. Численность инвалидов в возрасте 16-30 лет — URL <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost> (дата обращения 23.09.2019).
2. Балан И. В. Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 58-59. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19343/> (дата обращения: 23.09.2019).

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЗДАНИИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Миронова Т. Ж.,

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также в Конвенции «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» гласит: «Инклюзив-

ное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». «Инклюзивное образование — это процесс дальнейшего развития и расширения образовательной интеграции. Интеграция и инклюзия не являются концептами, противоречащими друг другу. Это уровни одного социального процесса, затрагивающего и меняющего систему образования. Можно сформулировать это так: инклюзия — это изменение системы и принятие любого ребёнка на уровне всей школы. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку».

Инклюзивное образование - необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Реализация принципов инклюзивного образования требует особых условий, особого пространства, каким является коррекционно-развивающая среда. Это специально организованное пространство, обеспечивающее коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Детями с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Задача педагогического коллектива – организовать комфортную образовательную среду, в которой личность с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать себя. Получая в колледже профессию, столь необходимую для дальнейшей жизни, обучающиеся с ОВЗ вступают во множество разнообразных социальных взаимоотношений. Это взаимодействие с педагогом, со своими сверстниками, администрацией. Конечно, важно, как организована учебная работа с такой категорией обучающихся. Однако, в колледже большую роль в социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ отводят внеурочной деятельности, вовлечению их в активную внеклассную работу. Это различные мероприятия, посвященные памятным датам, праздникам, участие в которых, вместе с остальными студентами, позволяет подросткам с ОВЗ раскрыть свои способности, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Например, в подготовке поздравления учителей в профессиональный праздник, эти студенты настолько трогательно, старательно, от души выступали со стихами и песнями, что растрогали весь коллектив и вызвали искренние аплодисменты. Наши студенты с ОВЗ - активные участники конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий и т.д. Достаточно упомянуть победы наших студентов на чемпионате «Абилимпикс». Призовые места, завоеванные нашими студентами, убедительное доказательство того, что в колледже и педагоги, и мастера производственного обучения, используя инновационные педагогические технологии, применяя свое мастерство профессионалов, делают акцент на возможностях, а не на ограничениях таких обучающихся.

Уважительные, дружеские отношения, которые складываются в коллективе студентов и преподавателей во время совместной внеурочной деятельности, помогают каждому подростку с ОВЗ раскрыть свои возможности, а остальных учат быть гуманными, воспитывают толерантность. Внеурочные мероприятия – это не только праздники, но и оказание помощи старикам, уборка городских территорий. Студенты с ОВЗ в колледже занимаются в кружках по интересам, изготавливают красивые и полезные

в быту изделия: корзинки для фруктов и цветов, шкатулочки, подставки для пасхальных яиц и т.д.

Формирование коррекционно – развивающей среды - дело, требующее постоянного внимания и заботы всего коллектива. О том, как идти в ногу со временем, в частности вопросу об инклюзивном образовании, уделяется пристальное внимание на заседаниях методического совета, предметно – цикловых комиссиях. Инклюзивное образование, вернее правильные подходы к нему, требуют немало усилий педагогов и мастеров, поэтому коллектив опирается на накопленный российскими специалистами академический и практический опыт обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Создавая комфортную среду для студентов с ОВЗ, необходимо выполнение основных задач, которые стоят перед коллективом:

1. Индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства образовательным процессом;
2. Ориентация на зону актуального и ближайшего развития;
3. Социальная компенсация дефекта;
4. Коррекция «социального вывиха», преодоление отклонений в поведении и «вправление в жизнь».

Таким образом, создание особых условий для обучения и воспитания подростков с ОВЗ позволяет выполнять образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции. Развитие студента с ОВЗ совершается только в совместной, разнообразной по форме содержательной деятельности, которую организует образовательное учреждение. Важная роль отводится взаимодействию подростка с педагогом во внеурочной деятельности, которая помогает раскрытию способностей студента, включению его в активную жизнь коллектива и адаптации в дальнейшей, самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
2. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011- 2020 годы»
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. - 2012. - №8.
4. Сиротюк А.С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Alma Mater (Вестник высшей школы). М., 2012. № 4).
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)
6. <https://www.spo-rudn.ru/images/vdnh/sbornik-2018.pdf>
7. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Михайлова Р. В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация

В статье раскрываются основные проблемы, трудности, пути и средства, а также формы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, ограниченные возможности здоровья

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Так, по оценкам экспертов ООН, инвалиды составляют более 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек, в том числе более 1 млн. человек – впервые.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которые стремятся получить профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки.

В системе профориентационной работы, проводимой с обучающимися образовательных органи-

заций, не учтена специфика профориентации обучающихся с ОВЗ для самоопределения их профессиональной траектории развития. Особенно остро, проблема профессионального самоопределения стоит для обучающихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

В «Казанском строительном колледже» проводится профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Она представляет собой комплекс мероприятий, проводимых педагогами не только в стенах колледжа, но и за его пределами.

Большое внимание уделяется разъяснительной работе (профинформация и профагитация). Для этого «агитационные бригады» педагогов колледжа выезжают в города и районы Татарстана для встреч с абитуриентами, прежде всего с выпускниками коррекционных школ, их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Ежегодно колледжем проводится профориентационная работа с учениками МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной для обучающихся с ОВЗ» г. Казани. Ученики и их родители приглашаются на день открытых дверей в колледж, для них организовывается экскурсия по учебным корпусам и мастерским, проводятся мастер-классы, а также педагоги колледжа выезжают в школу для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций об их будущей профессии, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Организована постоянно действующая экспозиция учебных и творческих лепных работ студентов колледжа глухих и слабослышащих. В результате проведенных мероприятий ежегодно выпускники данной школы изъявляют желание получить профподготовку по рабочей профессии строительного профиля.

В рамках декады инвалидов проводятся концерты силами учеников школы и студентов колледжа, организовываются спортивные мероприятия преподавателями физической культуры по футболу, шахматам, настольному теннису. Приглашаются выпускники колледжа глухие и слабослышащие, которые рассказывают о том, как они себя реализовывают в рамках данной профессии.

Регулярно колледж участвует в профориентационных мероприятиях, организованных Министерством образования и науки Республики Татарстан, таких как выставка «Образование - карьера».

Сурдопереводчики колледжа систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах республики Татарстан, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, Ульяновске.

Профориентационная работа с данной категорией обучающихся не заканчивается с их поступлением. И здесь немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства колледжа, а так же предоставление возможности получить смежные профессии строительного профиля, что способствует приобретению необходимых для рынка труда объемов профессиональных знаний и навыков.

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляться комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореали-

зации в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. – 512 с.
2. Создание мобильного центра на базе профессиональной образовательной организации для оказания помощи в профессиональном самоопределении для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] URL:<https://infourok.ru/sozдание-mobilnogo-centra-na-baze-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizacii-dlya-okazanii-pomoschi-v-professionalnom-samooprede-1485437.html> (дата обращения 08.11.2017).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несмеянова В.Э.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

В данной статье освещаются основные принципы организации тьюторской деятельности в системе среднего профессионального образования. Автор приводит несколько моделей построения тьюторского сопровождения студентов, нуждающихся в адаптации образовательного материала и социализации. Уточняется и расширяется понятие «тьютор», дифференцируются понятия «помощник» и «ассистент».

Ключевые слова: инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, тьютор, студент с ограниченными возможностями здоровья.

Современные тенденции развития образования в России предполагают, что знания, умения и навыки становятся доступны всем категориям граждан, вне зависимости от их социального положения и возможностей здоровья. Инклюзивные практики все шире проникают во все сферы образования, в том числе и профессиональное. Организация грамотного, всестороннего психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих трудности в освоении образовательной программы – одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, реализующими инклюзивное образование.

Вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением остается больше, чем ответов. В образовательных организациях возникают кадровые сложности, ведь далеко не все учителя и преподаватели владеют дефектологическими знаниями. На помощь педагогам, ребенку и родителям приходит тьютор - человек, имеющий специальное (дефектологическое) образование, который является своего рода посредником, проводником, наставником для студента с ОВЗ. Тьютор играет важную роль в реализации адаптированной образовательной программы, т.к. помогает и направляет деятельность всех участников образовательного процесса.

На территории России понятие «тьюторство» в большей степени трактуется не только с позиции процесса обучения, и не в рамках процесса воспитания а, что важно, в контексте развития личности обучающегося. Это обусловлено тем, что в российском образовании, начиная с 90-х гг. XX в., распространилась практика деятельности «педагога-поддерживателя», получившего в различных регионах России различные названия: «освобожденный классный воспитатель», «куратор», «тьютор». Мы считаем, что в тьюторской помощи в первую очередь нуждаются студенты с ОВЗ. Так, например, у студентов с нарушениями зрения основная проблема состоит в доступности обучающего материала. Информацию необходимо предоставлять в соответствии с потребностями студента: укрупненный шрифт, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы и т.д. Лицам с нарушениями слуха тьютор помогает в освоении вспомогательных средств обучения. Тьютор также может помочь подопечному установить контакт с однокурсниками. Остальным студентам он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать.

Основные задачи работы тьютора можно разделить на три большие группы: образовательные, воспитательные и консультационные. В первую очередь в рамках образовательной деятельности тьютор помогает адаптировать учебный материал под потребности студентов. Работает индивидуально с теми студентами, кто не успевает в установленные программой сроки освоить объем информации.

В рамках решения воспитательных задач тьютор плотно работает с психологом, помогает в социальной адаптации и участвует в организации совместных мероприятий со студентами колледжа - работа с социальным окружением, способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;

- побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении;

- обеспечение самостоятельного, творческого проявления студентов с ОВЗ в самообразовании.

Оказывать консультативную поддержку тьютор может всем участникам образовательного процесса, в том числе и родителям студентов.

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а так же от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка. Это может быть и массовый класс (или группа), или группа для обучающихся со схожими проблемами здоровья на базе инклюзивной образовательной организации, или школы (колледжа), где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на учебном занятии. Систематическое сопровождение ученика тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам. В остальных случаях тьютора заменяют помощники, ассистенты. Они помогают студентам в реализации базовых потребностей, сопровождают по коридорам и кабинетам учреждения, помогают в приеме пищи и т.д.

Таким образом, тьютор является неотъемлемой частью инклюзивного образовательного про-

цесса. Он взаимодействует со всеми его участниками, выполняет различные по своему назначению функции. В дальнейшем в педагогической науке деятельность тьютора будет актуализироваться, расширятся его функциональные обязанности.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Пакишнцева А.В.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное – будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии – обязательно».

Роберт Де Ниро.

В этом мире мы меняемся ежечасно. Работа, дом, призвание, новые люди, профессии, страны. Мы везде должны успеть, но как это сделать, если с самого начала у нас не так уж и много знаний за плечами? Вывод только один – учиться, причем по возможности всему, чему только можно. Каждый день, каждый месяц или год. Мы учимся, невзирая ни на что.

Мы посещаем лекции, занятия, мероприятия, обучаемся в техникумах, школах, университетах и институтах, чтобы в будущем нас принимали за настоящих специалистов, так как перед нами путь профессионализма, чья настоящая цель заключается в том, чтобы изменить нашу жизнь в лучшую сторону. И помочь тем, кому по каким-то причинам в чем-то повезло меньше. Мы имеем право делиться опытом, так как именно он делает нас специалистами. А настоящий специалист – это не только дока в своем деле, это еще и человек, пытающийся откликнуться и всегда протянуть руку помощи нуждающимся.

Примерно то же самое, пытается донести до общества международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии еще в 1972 году. «Абилимпикс» - это организация, в рамках которого проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 65 лет. Сейчас в международном движении принимает участие уже около 47 стран мира. В России же конкурсы «Абилимпикс» начали проводиться с 2015 года. Основной целью конкурсов «Абилимпикс» в России является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Исходя из этого можно наглядно увидеть, что перед нами стоит большая задача, смысл которой заключается в полной интеграции исключительно всех слоев населения в систему профессиональной кадровой подготовки. Тем более, если перед нами есть ребята с физическими отклонениями в здо-

ровье. Мы обязаны им помочь встать на ноги во взрослом мире, отыскать свое место под солнцем и обрести свое предназначение. Им вдвойне тяжелее, но они не сдаются и не перестают искать способов самореализации. В связи с этим, именно такое массовое движение, как «Абилимпикс», должно встречать поддержку повсеместно, потому как оно преследует вполне благородные цели.

Здесь хотелось бы отметить, что совсем недавно в стенах нашего ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» прошел Региональный этап V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс -2019», в ходе которого была проведена работа над следующими компетенциями: «Бисероплетение», «Учитель начальных классов», «Игромастер» (презентационная компетенция), «Цифровой дизайн» (презентационная компетенция).

Необходимо объяснить, что сейчас применение современных информационных технологий в обучении – это одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют преподавателям интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубине усвоения огромных массивов знаний.

Цифровой дизайн является уже состоявшейся отраслью и сегодня нуждается в высококвалифицированных специалистах, разрабатывающих эстетический облик мобильных приложений, веб-сайтов, интерактивных презентаций. Разрабатывать продукты, которые содержат минимум слов и максимум визуальной информации, выраженной при помощи иконок и инфографики. На сегодняшнем рынке труда это роль отдельного специалиста, цифрового дизайнера

Ни одна другая такая профессия в дизайне не сочетает в себе такого количества знаний, навыков, опыта и умений. Цифровой дизайнер сможет работать в сфере веб-дизайна, программирования, гейм-дизайна, моушн-дизайна.

Для того чтобы быть успешным цифровым дизайнером нужно уметь применять различные навыки в области типографики, видов графики и графических техник, а также знать профессиональное программное обеспечение по графическому дизайну (Photoshop, Illustrator, Adobe Experience Design) и многие другие.

В рамках данного направления применяются следующие стандарты:

1. 11.013 Профессиональный стандарт «Графический дизайнер»;
2. 06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов»;
3. 09.02.07 Образовательный стандарт ФГОС «Разработчик веб и мультимедийных приложений»;
4. 54.01.20 Образовательный стандарт ФГОС «Графический дизайнер».

В конкурсном задании по данной компетенции входила разработка дизайн-макета (интерфейса) программного продукта в соответствии с заданием (назначением, целевой компании, бренда, технических требований). В качестве разрабатываемого задания могла быть разработка сайта, мобильного приложения, электронного журнала, информационной системы и прочего.

Задание состояло из двух модулей:

1.Создание векторных иллюстраций и обработка готовых растровых изображений в соответствии с техническим заданием, необходимых в дизайн-макете программного продукта.

2.Создание в соответствии с техническим заданием дизайн-макета программного продукта.

Задание выполнялось на конкурсной площадке с использованием профессионального ПО и оборудования в течение четырех часов.

В последнее время прослеживается положительный эффект развития движения «Абилимпикс» в нашей республике. Он состоял в следующем:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Хочется верить, что данное участие в подобных конкурсах профессионального мастерства действительно является значимым фактором становления будущего специалиста. Что это не останется пустым звуком, что такие мероприятия будут проходить отныне постоянно и намного чаще. Потому что только в содействии с детьми нам, преподавателям, возможно идти в ногу со временем. Обучая их, мы обучаемся сами. Раз за разом, этап за этапом. Мы, несомненно, стараемся быть примером для своих студентов и всегда стремимся помочь им в их собственном развитии. Особенно, если это касается ребят с инвалидностью.

С помощью движения «Абилимпикс» у нас есть возможность взглянуть в светлое будущее. Где не будет скованных, затравленных и униженных юношей и девушек, на которых поставили крест. Искренне верится, что с нашей помощью у них есть возможность проявить себя во всей красе и показать себя в полный рост. У каждого впереди длинная дорога жизни. Так пусть она будет прямой и ровной, чтобы по ней было легче идти. Нам же, в свою очередь, нужно надеяться, что мы не перестанем рваться вслед за своими учениками, чтобы в любую минуту прийти к ним на выручку и вместе с ними идти дальше.

Список литературы:

1.Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302

2.Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102

3.Шипицина Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пиянзина Н.Д.,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В последнее время вопросы организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются на новом уровне. Профессиональное обучение, основанное на принципах социальной реабилитации личности, должно обеспечить полноценное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достижение этой цели обеспечивается системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ.

В реальной педагогической практике процесс производственного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ носит поэтапный характер. Каждый этап представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения: студентов, педагогов, психолога и родителей. При этом важно отметить, что положительный результат обучения и воспитания достигается при дифференцированном использовании разнообразных технологий, которые позволяют обеспечивать условия для развития личности, использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, выбирать наиболее эффективные технологии для решения социально-педагогических проблем.

Понятие «технология» происходит от греческих слов – искусство, учение-мастерство. Следовательно, термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом мастерстве и искусстве. Исходя из этого можно выделить современные технологии, элементы которых возможно успешно применять на уроках для лиц с ОВЗ.

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 15 лет занимается обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. Все эти годы я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки по профессии «Маляр». В процессе обучения обучающиеся изучают многочисленные виды малярных работ и методов их выполнения на основе современных технологий. Особое внимание на теоретических и практических занятиях обращаю на усвоение обучающимися учебного материала, а также формированию у них навыков самостоятельного выполнения работ, пред-

усмотренных квалификационной характеристикой.

Во время проведения практических занятий использую технологии личностно- ориентированного и практико-ориентированного обучения с применением методики поэтапного формирования умственных действий; коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности и развитие общих и профессиональных компетенций. Для отработки первоначальных умений и навыков по отдельным приемам и операциям провожу учебно-тренировочные занятия на рабочих местах.

Огромную роль в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ имеет «живое» слово учителя! В связи с этим постоянно в работе с обучающимися использую словесные методы преподавания: беседа, рассказ, объяснение. Задача слушателей сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению изучаемого материала.

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так как способствуют установлению контакта между педагогом и обучающимся, что, в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для обучающихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет их словарный запас. Важно отметить, что при устном изложении учебного материала к речи педагога предъявляются следующие требования: доступность и ясность, грамотность и четкость, эмоциональность и выразительность, логичность и последовательность.

Для закрепления изученной темы использую упражнения, самостоятельные и практические работы, метод демонстрации и др. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления у обучающихся, учит их наблюдать, сравнивать, анализировать. Каждый обучающийся должен действовать в соответствии с поставленной задачей и обращать внимание на те части демонстрируемого объекта, которые связаны с изучаемой на уроке темой. Необходимо давать студентам задание описать объект словесно, что способствует развитию наблюдательности и формированию правильной, логичной речи.

Широкое распространение в группах профессиональной подготовки получил такой метод обучения как экскурсия. Экскурсии имеют специальное учебное назначение, в процессе их проведения дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Многолетняя педагогическая практика показывает, что использование на занятиях игровых технологий существенно повышают мотивацию у обучающихся. Уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса. Кроссворды, головоломки, ребусы пополняют, углубляют и расширяют знания, являются средством разностороннего развития обучающихся, их умственных, интеллектуальных и творческих способностей. Игровые технологии вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь обучающихся интересным содержанием, способствуют их самоутверждению. Отмечу, при подборе игры или задания учитываются интересы и склонности студентов.

В последние годы активно использую в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Для меня подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимся. Использование на уроках презентаций даёт

возможность педагогу использовать методы активного и деятельностного обучения, уроки становятся интереснее и эмоциональнее. Использование презентаций на уроках позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал., развивать у обучающихся слух, зрение, воображение, память.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний.

Применяя разнообразные формы и методы в своей работе, стараюсь воспитывать у обучающихся сознательную трудовую дисциплину, правильное отношение к труду и коллективу.

Список литературы:

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 2.Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
- 3.Воронкова, В.В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 9-11.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК АДАПТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Русина Л. Е.,

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для лиц с инвалидностью - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Нормативное подтверждение обеспечения и организации данного образования было закреплено следующими нормативными документами: Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы; «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.; ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.); локальными актами ГАПОУ «НПК» об АОП (2018 г.).

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ или с инвалид-

ностью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее адаптированная образовательная программа-АОП).

АОП направлена на достижение обучающимися с ОВЗ или с инвалидностью результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

Одним из существенных компонентов осуществления процесса инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью по АОП является наличие в этих программах адаптационных модулей (дисциплин), способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Адаптационные дисциплины (далее АД) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и включаются в учебный план подготовки по образовательной программе профессионального образования с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений: «Основы интеллектуальных знаний», «Коммуникативный практикум», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

АД не являются обязательными, они осваиваются по выбору самих обучающихся с учетом рекомендаций педагогов-психологов. С этой целью в образовательной организации создаются сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, осваивающих различные направления подготовки. Возможно и обучение отдельных обучающихся по индивидуальному графику.

Учебная дисциплина «Коммуникативный практикум» предназначена для закрепления у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ практических навыков эффективного межличностного и социального речевого взаимодействия, делового взаимодействия и публичных выступлений.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Занятия проводятся с использованием следующих образовательных форм: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, бинарные занятия, мастер-классы, активные и интерактивные формы занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Цель дисциплины «Коммуникативный практикум» - развитие у обучающихся умений строить эффективную коммуникативно-речевую деятельность в учебной, профессиональной, социальной сферах. Обеспечить формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих специальностям.

В предлагаемой программе максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

32 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки, 16 часов самостоятельной работы обучающегося.

Курс завершается зачётом, который предполагает демонстрацию обучающимися достигнутого уровня теоретической и практической подготовки в форме представления самопрезентации, на основе теоретических положений профессиональной коммуникации.

Учебная дисциплина предполагает следующие темы:

1. Коммуникативное поведение как деятельность. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Способы психологической защиты.
2. Основные функции, принципы и виды коммуникации.
3. Эффективное общение. Стратегии и тактики успешной и эффективной коммуникации.
4. Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Технология деловой и профессиональной коммуникации методы постановки целей в деловой коммуникации. Понятие деловой этики.
5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
6. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов.
7. Формы, методы и технологии самопрезентации. 8. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Таким образом, введение в учебный процесс адаптационных дисциплин (в частности, коммуникативного практикума) способствует формированию общекультурных (общих) и профессиональных компетенций, способствует полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ комплекса компетенций, необходимых для освоения образовательной программы профессионального образования. Овладевая практическими навыками, реализуемыми в ходе овладения дисциплины, студенты имеют реальную возможность научиться: самоорганизации учебной деятельности, использованию адаптивных информационных и коммуникационных технологий, способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Тем самым создаются предпосылки для успешного обучения, а затем трудоустройства и интеграции в социум в качестве равноправных членов общества.

Список литературы:

1. Закон об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года с изменениями до 1 мая 2017 г.) Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы
2. Образование как фактор социальной мобильности инвалидов. Сб. науч. тр. / Под ред. Д. В. Зайцева. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007. 275 с.
3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с овз и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.;

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21709> (дата обращения: 23.09.2019).

4. Комплект опорных конспектов занятий по дисциплине «Коммуникативный практикум»: учебное пособие / автор Н.В. Надточей, под ред. Выборнова В.Ю., Ярославль: ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, 2018. - 40 с.

5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн).

6. ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.)

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н с изменениями на 5 августа 2016 года).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Сатунина Т.А., Котельникова И.М.,
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

В соответствии с п.1 части 5 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лица с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на социальное развитие и получение качественного образования, в том числе посредством инклюзивного образования.

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» ведётся работа по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: разрабатываются локальные нормативные акты, затрагивающие интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, положения, адаптированные образовательные программы. Особое внимание уделено вопросу соблюдения законодательства при приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В колледже документально закреплён ответственный за создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, за организацию безбарьерной среды, за организацию специализированного учета данных лиц и обеспечение информационной открытости.

Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидами, внесены изменения в положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, режиме занятий, порядке обучения по индивидуальному учебному плану и другие.

В приемной комиссии колледжа, определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию. Здесь берется согласие или отказ от обучения по адаптированной программе.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки от 22.04.2015 №06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО», адаптированные программы включают в себя адаптационные дисциплины: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Эффективное поведение на рынке труда», целью которых является формирование коммуникаций, социальной адаптации и успешное трудоустройство.

Реализация дисциплины «Физическая культура» предусматривает подвижные занятия из доступных видов спорта, технологии здоровья сбережения и здорового образа жизни.

Для организации учебного процесса разработан электронный методический банк, включающий в себя учебно-методические комплексы, указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, тестовый материал с использованием информационных технологий.

Реализация практико-ориентированного подхода в обучении значительно повышает качество профессиональной подготовки и в дальнейшем может помочь становлению лиц с ОВЗ в профессиональной сфере и социализации.

Педагоги имеют опыт работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, систематически повышают уровень квалификации в области инклюзивного образования, принимают участие в тематических конференциях и семинарах.

В колледже активно развивается чемпионатное движение «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом все больше компетенций осваивается нашими студентами. В 2016 году результативно освоены 2 компетенции на Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди детей с ОВЗ «Абилимпикс»: «Поварское дело» (1 и 3 места); «Кондитерское дело» (3 место). В 2017 году – 2 компетенции: «Кондитерское дело», «Поварское дело» (2 место).

В 2018 году студенты колледжа выступили в Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди детей с ОВЗ «Абилимпикс» в 5 компетенциях, 4 из которых принесли победы: «Портной» - 2 место; «Выпечка хлебобулочных изделий» - 3 место; «Слесарное дело» - 4 место; «Художественное вышивание» - 1 место; «Резьба по дереву» - 2 место. Участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Художественное вышивание» - 5 место.

В 2019 году приняли участие уже в 14 компетенциях, которые принесли нам 5 побед: «Мебельщик» (1 место), «Швея» (2 место), «Портной» (1 место), «Ювелирное дело» (3 место), «Столярное дело» (3 место), «Выпечка хлебобулочных изделий», «Слесарное дело», «Резьба по дереву», «Карвинг», «Кулинарное дело», «Декорирование тортов», «Веб-дизайн», «Обработка текста», «Сварочные технологии».

Развитие инклюзивного образования в колледже – это одно из приоритетных стратегических направлений Программы модернизации ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» в целях устранения дефицита рабочих кадров Республики Татарстан.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Методические рекомендации Министерства образования и науки России от 22.04.2015 №06-443 «По разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
3. Дутка, Т.А. Социализация детей с ОВЗ путем реализации практико-ориентированного подхода / Т.А. Дутка // Профессиональное образование. – 2018. - №5. – с.33.

ВНЕДРЕНИЕ НОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «ЛЕПЩИК АРХИТЕКТУРНЫХ ДЕТАЛЕЙ» ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ABILYMPICS», «DEAFSKILLS» ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сафарова Е. В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Движение «Abilympics» и «Deafskills» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы. Главным итогом всей работы движения «Abilympics», является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью, повышение привлекательности для работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель – работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов. Органы федеральной власти Российской Федерации поддерживают и видят огромный потенциал движения «Abilympics» в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Вопрос трудоустройства лиц с ограниченными возможностями и инвалидов актуален для современного этапа социально-экономического развития страны.

Список профессиональных компетенций, по которым проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, все время меняется, в зависимости от актуальности и потребности социально-экономического развития региона, страны, развития мировой экономики.

Соревнования по профессиональной компетенции – это способ проявить свои универсальные умения и способности в профессии, во всей ее совокупности.

Разрабатывая компетенцию мы закладываем в неё разные уровни владения навыками от минимального необходимого до максимального, которая определяет самое эффективное поведение. Новая Компетенция «Лепщик архитектурных деталей» для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Abilympics» и «Deafskills» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, для повышения качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе создания инновационной образовательной среды в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования».

При анализе и обобщении регионального опыта проведения чемпионатов «Abilympics» и «Deafskills» со студентами с ограниченными возможностями здоровья выявлены типичные затруднения, которые возникают в практике проведения чемпионатов:

- отсутствие системы подготовки к чемпионату лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по компетенции «Лепщик архитектурных деталей»;
- отсутствие или недостаток специальных условий, необходимых для проведения тренировок и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по данной компетенции;
- стереотипность выбора компетенций для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- разрозненность деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- недостаточное взаимодействие с региональными предприятиями-партнёрами, общественными организациями инвалидов по вопросам выбора компетенций.

В связи с этим было разработано конкурсное задание, которое прошло согласование с:

- Региональным Координационным советом работодателей «Abilympics», президентом Ассоциации кадрового менеджмента Ганеевой Светланой Александровной
- Центром развития движения «Abilympics» и его руководителем Савченко Разией Фатыховной
- Представителями общественных организаций инвалидов:
- Всероссийским обществом глухих- председатель Матяш Венерой Мунировной
- Всероссийским обществом инвалидов- председатель Ганибаевым Рифатом Шагитовичем.

30-31 октября 2018 года был проведен мастер-класс по внедряемой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» на IV Региональном чемпионате «Abilympics» Республики Татарстан, в котором приняли участие:

- студенты ГАПОУ «Казанского строительного колледжа» и выпускники нашего колледжа, а ныне студенты Казанского национального исследовательского технического университета им.А.Н.Туполева – КАИ;
- сурдопереводчик Шарафеева Зоя Степановна;
- эксперты во главе с главным экспертом Галимуллиним Наилем Шафиковичем

Мастер-класс проходил в мастерских лепных работ Казанского строительного колледжа. На презентационной площадке можно было не только посмотреть, как студенты соревнуются, но и самому попробовать изготовить изделие по разработанному заданию. Мастер-класс посетило большое количество студентов и

школьников с преподавателями, приезжала руководитель Национального центра развития «Abilympics»-Макеева Дина Рафиковна, которая пожелала дальнейшего развития разрабатываемой компетенции. По окончании мастер-класса всем участвующим студентам и экспертам были выданы благодарности Центром развития движения «Abilympics» Республики Татарстан за организацию проведения презентации.

В перспективе, разработанная компетенция «Лепщик архитектурных деталей» станет основной компетенцией не только Регионального чемпионата «Abilympics», но и Национального чемпионата «Abilympics».

В данный момент конкурсное задание согласовывается с Центром развития движения «Abilympics» РТ, и в дальнейшем будет согласовано с Национальным центром «Abilympics» РФ.

Список литературы:

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2018-2020 год.

2. Методические рекомендации по информационному сопровождению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (<https://abilympicspro.ru>).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сенагатуллина И. В.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Проблема трудового обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков в связи с ее высокой значимостью в деле адаптации и социализации данной категории обучающихся в самостоятельной жизни (Л.С.Выготский, А.Н.Граборов, А.А.Гнатюк, Г.М.Дульнев, Е.А.Ковалева, В.В.Коркунов, С.Л.Мирский, В.А.Шинкаренко и др.).

Большинство исследователей отмечает исключительную важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. (Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, Н.Г. Морозова, М.С.Певзнер, и др.).

В последнее годы особую актуальность приобрели вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. О.Ю. Голодец в конце 2016 года дала поручение органам управления образованием организовать работу по обеспечению детей, подростков, молодежи с различными видами ОВЗ качественным образованием как возможностью личностного развития и социализации. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» осуществляется профессиональная подготовка

для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта по профессиям: «Столяр», «Штукатур-маляр», «Лепщик архитектурных изделий».

Опыт работы показывает, что работоспособность детей с нарушением интеллекта ниже работоспособности их нормальных сверстников. Мастеру приходится считаться с низкой работоспособностью обучающихся, так как переутомление приводит не только к нарушениям деятельности организма, но и к психическим нарушениям: ухудшению процессов восприятия, мышления, внимания. Переутомление снижает общую активность детей, нарушает самоконтроль и волевые процессы. Большую роль в повышении работоспособности детей играет их положительное отношение к работе, проявляемый к ней интерес.

Практически у всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие моторики. Выраженность и причины моторного недоразвития различны. Недостатки могут распространяться как на крупную, так и на мелкую моторику. В свою очередь это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий. Кроме того, сформированные навыки характеризуются непрочностью и тенденцией к быстрому распаду. Недостатки в моторной сфере очень часто проявляются в многообразных стереотипно повторяющихся движениях.

Содержание профессиональной подготовки обучающихся в этом случае включает в себя коррекционную технологию, которая обеспечивает:

- оценку исходного, промежуточного и итогового уровня сформированности механизмов саморегуляции деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО;
- разработку и выбор педагогических методов и приемов, ориентированных на коррекцию и совершенствование механизма саморегуляции в целом и отдельных его компонентов (определение целей и постановка задач деятельности, формирование профессиональных навыков труда и общетрудовых умений у учащихся, введение в учебно-производственный процесс мотивирующих факторов, специальное обучение производственному взаимодействию в процессе коллективного труда и др.).

Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ должна носить комплексный характер. Главной ее целью является оказание таким подросткам медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи и поддержки; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения, развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, труду, формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством. Создание единого образовательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления студента в колледж, до момента его выпуска.

Разработка и внедрение в учебный процесс коррекционной технологии требует особых форм организации и содержания педагогической деятельности в группах коррекции. В первую очередь это касается теоретических занятий. В данном случае коррекционная технология является вспомогательным средством в рамках системы СПО, способствующим полноценному освоению обучающимися

с ограниченными возможностями здоровья требований соответствующих стандартов. В структуру теоретического занятия необходимо ввести такие методы работы, как метод «терапии искусством», интерактивные игры, моделирование реальных ситуаций и их предварительное проигрывание. Эффективность педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев образовательного учреждения.

Значительное место мастер производственного обучения должен уделять индивидуальной коррекции нарушенного поведения, чтобы была возможность уделить внимание каждому обучающемуся в двигательных действиях обучающихся при работе с ручным инструментом, приемам индивидуального контроля действий и операций. А также проводить коррекции взаимоотношений между обучающимися в учебных группах.

Во время проведения учебной практики важным для мастера является и повышение психологической комфортности, чередование видов деятельности обучающихся, поставки задачи и организовать адекватные условия для её решения что в свою очередь способствуют прочности усвоения учебного материала, предупреждение перегрузок и истощаемости нервной системы.

Таким образом, в процессе профессионального обучения лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта эффективными являются технологии, учитывающие особенности нозологии: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, дети со сложной структурой нарушения.

Список литературы:

- 1.Беличева С.А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. –М.: Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999г.;
- 2.Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000г.;
- 3.Специальное (коррекционное) образование: нормативно-правовое обеспечение/ Сборник нормативных документов. –Самара, 2004 г.
- 4.Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование 1999. –М.: Управление специального образования МО РФ, 1999г.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнов А.В., Маслов А.С., Лыкова Г.В.,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Учебно-профессиональная деятельность будет эффективна при комплексном подходе в организации учебного процесса и, как отмечает А.В. Скакун средства обучения должны обеспечивать и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

Интерактивные средства обучения – это такие средства обучения, при которых возникает диалог в форме активного обмена сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

К техническим интерактивным средствам обучения относят:

- интерактивные доски;
- мобильные устройства (смартфоны, планшеты);
- интерактивный стол;
- интерактивную систему опроса;
- интерактивные программы (приложения);
- электронные образовательные ресурсы.

Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением и относится к группе электронных образовательных ресурсов. Методология дистанционного образования описана А.А.Андреевым и В.И.Солдаткиным [1], на дидактические свойства телекоммуникаций в образовании указали Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров, технология разработки электронных обучающих материалов детально проанализированы М.В.Моисеевой, Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркиной, М.И.Нежуриной. Модель дистанционного обучения предложена А.А.Аханияном, основе которой лежит проектирование виртуальной образовательной организации. К формам мобильного обучения в учебном процессе относят:

- 1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
- 2) открытие файлов с обучающей информацией;
- 3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий в сети. Эффективным средством достижения учебных целей при развитии учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа является электронная рабочая тетрадь ЭРТ. Дидактические возможности ЭРТ велики, так использование ее в учебном процессе будет и на аудиторных занятиях, так и при выполнении контролируемой самостоятельной работы.

Наиболее современным и актуальным интерактивным психолого-педагогическим средством

развития учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа являются социальные сети. К дидактическим преимуществам социальных сетей мы отнесем: привычная среда для студентов, возможность совместной работы, каждый студент может создать свой блог, как электронную тетрадь, использование для проведения проекта, как портфолио студента.

Однако нас больше интересуют интерактивные психолого-педагогические средства обучения, применимые в образовательном процессе колледжа.

«Интератив» в переводе с английского – это взаимодействие всех участников в совместной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства представляют собой сочетание форм и методов психолого-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса. Эффективность интерактивных психолого-педагогических средств обучения достигается, если:

- 1) вовлечены все участники образовательного процесса;
- 2) все участники процесса подготовлены психологически к вовлечению в конкретное интерактивное психолого-педагогическое средство;
- 3) организационная и техническая подготовка для конкретного интерактивного психолого-педагогического средства.

Одним из таких интерактивных психолого-педагогических средств обучения является вебинар. Вебинар - это «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий; выступающий делает доклад по заранее подготовленному вопросу, слушатели задают вопросы, на которые выступающий отвечает. Современные информационно-коммуникационные технологии делают проведение доступными, в том числе с использованием мобильного обучения. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность быть включенными в учебный процесс с применением технологий мобильного обучения. Подходы к мобильному обучению нами представлены на XVII открытой Всероссийской конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации».

В XXI веке появился термин «мобильное обучение» (mobile learning). Сам термин нормативно закреплен в Национальном стандарте ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения»: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося». Мобильное обучение требует особого внимания унификаций требований к техническим и технологическим характеристикам мобильных средств обучения, используемых в обучении. Критерием эффективности обучения будет - обеспеченность каждого обучающегося мобильным средством обучения, а не существующим сегодня критерием – количеством компьютеров, в том числе имеющим выход в Интернет, на 100 обучающихся. Главный принцип мобильного обучения в условиях цифровой экономики: обучение всегда, везде и доступно.

Таким образом, использование интерактивных средств обучения будет являться средством, которое может быть использоваться для формирования учебно-профессиональной деятельности. Интерактивные психолого-педагогические средства являются эффективной формой взаимодействия преподавателя и студентов колледжа при инклюзивном образовании.

Список литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.– М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб.пособие. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.
3. Смирнов А.В. Мобильное обучение как модель дистанционного обучения в условиях перехода к цифровой экономике / XVII открытая Всероссийской конференции «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», г.Новосибирск, 16-17 мая 2019 г. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-education.ru/conf2019/thesis/3383/>.
4. Смирнов А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: дис...к.психол.н.. – Самара, 2011. – 165 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЗЕЙНОГО ПРОЕКТА «РАСПАХНИ СВОЕ СЕРДЦЕ» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шарафутдинова З. Ш.,

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Аннотация

В статье говорится об использовании музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: музейный проект, учебно-поисковая деятельность, гражданско-патриотическое и нравственное воспитания, студенты с ОВЗ

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чьё детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Нами были выделены следующие этапы в реализации проекта

- 1) Первый этап – подготовительный с 01.10.2018 по 31.12.2018;
- 2) Второй этап – основной с 01.01.2019 по 01.06.2020;
- 3) Третий этап – итоговый с 01.06.2020 по 01.09.2020.

Основные мероприятия, намеченные на 2019 год, уже сейчас разрабатываются с участием педагогов, студентов, обществ инвалидов. Среди наиболее значимых можно выделить следующие:

-обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

-музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;

-музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

-презентация книги «Я повею тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

-музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

-музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

-музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

-творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;
- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;
- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

Список литературы:

- 1.Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012
- 2.Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.
- 3.Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.
- 5.Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014
- 6.Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Шахов А.А., Ширяева В.Е.,

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Процесс обучения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является серьёзной проблемой. Требуется специальная организация адаптации к учёбе и жизнедеятельности в новой среде. После поступления в профессиональное образовательное учреждение перед ними ставятся новые более сложные учебные задачи:

- Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств;
- Расширение граней самопознания;
- Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки;
- Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» осуществляет профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении нескольких лет. Получают профессиональное образование студенты с различными особенностями физического и психического развития. Ежегодно проводится приём детей с ОВЗ и инвалидностью по профессии «Слесарь».

Для прохождения учебной практики и получения первичных профессиональных навыков оборудованы производственные мастерские. С целью устранения ряда негативных факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды жизни и учёбы (низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, слабая ориентация в социуме, низкий уровень социально-психологической адаптации и т.п.) создана социально-психологическая служба.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общему учебному плану, но образовательный процесс строится с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей: учебные группы сформированы в пределах 10-12 человек, вместо учебной дисциплины «Физическая культура» проводится ЛФК, предоставляется возможность прохождения учебной и производственной практики на базе колледжа.

В связи с наличием различных нарушений здоровья у студентов данной категории во время учебных занятий возникают определённые трудности: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п. Учитывая данный факт, преподаватели строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода, разрабатывают графики самостоятельной и индивидуальной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, используют адаптационные формы контроля знаний. Тем самым предупреждаются стрессовые ситуации и информационные перегрузки, поддерживается стабильный уровень работоспособности посредством дифференциации знаний, применения различных форм и методов обучения, специально разработанных учебно-методических материалов.

Немаловажным фактором интеграции детей с ограниченными возможностями является участие детей в конкурсах. Движение Worldskills пока ещё не охватывает категорию студентов с ОВЗ и инвалидностью, но набирает популярность движение «Абилимпикс». Это международное некоммерческое движение, целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей

эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Студенты нашего колледжа участвуют в чемпионате «Абилимпикс» три года. Они показывают хорошие результаты, становясь победителями и призёрами региональных этапов чемпионата. Это говорит о том, что организация работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в нашем колледже приносит заметные результаты.

Анализируя проводимую работу со студентами с ограниченными возможностями можно сделать следующие выводы, что процесс интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в колледже может быть эффективным, если:

1. Принимаются во внимание особенности адаптационного процесса студентов данной категории, проявляющиеся в его индивидуальном характере, динамике, определяемые рядом индивидуально - личностных и социальных фактов.

2. У студента формируется в процессе обучения положительная установка на будущую профессиональную деятельность.

3. Осуществляется систематическое социально-психолого-педагогическое сопровождение, в котором принимают участие все участники образовательного процесса, что приводит не только к повышению эффективности проводимой работы, но и успешной интеграции студентов данной категории и повышению уровня эмпатии к ним со стороны общего студенческого коллектива.

Список итературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ВЛАДОС, 2013. - 368 с.;

2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.

3. <https://portalpedagoga.ru>;

4. <https://abilympicspro.ru>.

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шишкина Э.А.,

ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

«Инклюзия — это война с самими собой. Впереди сложнейший пласт изменений. Это ценностные изменения. Это изменения в отношениях людей. Изменения в нормах культуры»

Алехина С. В.

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет, с каждым годом детей, имеющих особые потребности в обучении, становится все больше. Однако объединить в одной группе студентов, имеющих недостаточно возможностей для обучения, с обычными детьми и обучать их на основе общих программ со временем становится все сложнее. Для того чтобы инклюзивное образование постоянно развивалось, разрабатываются современные педагогические технологии для работы со студентами имеющих ограниченные возможности здоровья, это подразумевает наличием актуальных дидактических материалов, усовершенствованных и отработанных методик работы со студентами, имеющих специфические потребности в обучении.

Современные технологии в обучении в инклюзивном образовании направлены на организацию обучения детей с особенностями развития и их сверстников в едином образовательном пространстве с акцентом на персонализацию обучающегося. Для организации инновационной деятельности при проектировании образовательного пространства в ГАПОУ «Елабужском политехническом колледже» созданы необходимые условия:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей образовательной среды;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические направленные на создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- социально-культурные;
- материально-технические;
- административно-правовые и финансовые.

Наиболее актуальной методикой инклюзивного образования является работа с компьютерными технологиями, это технология особенно востребована в изучении точных наук, так как с их помощью студенты легче усваивают сложный материал, а также получают возможность проводить опыты, которые можно увидеть в пространстве на компьютере. Для применения компьютерных технологий в колледже имеется достаточно материально-техническая база. Большая часть кабинетов колледжа оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов имеющих огра-

нические возможности здоровья. Особую роль в обеспечении доступности и качества обучения играет оборудование для организации видеоконференцсвязи.

Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что «дистант» - это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжёлыми нарушениями развития равные возможности в обучении.

Также ежегодно в рамках благотворительной акции «Марафон Добра» молодоговардейцы политехнического колледжа не остаются в стороне: работая на практике на промышленных предприятиях города и особой экономической зоны «Алабуга» они собирают денежные средства, которые вручаются Председателю общественной организации молодежи и детей-инвалидов «Планета Добра», что позволяет понять студентам, какой должна быть эффективная помощь детям имеющих ограниченные возможности здоровья, понять, что принимая участие в помощи детям легко и, что от помощи другим можно получать удовольствие.

Позитивное отношение преподавателей к включению обучающихся с ограниченными возможностями во всеобщее образование является для многих категорий с нарушениями эффективным способом социальной интеграции, так как они не только получают качественное образование, но и успешно социализируются, а также интегрируются в среду своих обычных сверстников, привыкают к тому факту, что к ним предъявляются такие же требования, как и ко всем остальным учащимся.

Применение методов инклюзивного образования становится более продуктивным, если осуществляется совмещение как хорошо отработанной теоретической базы, так и прикладных методик, подразумевающих включение информационных технологий, компьютерных программ.

Список литературы:

1. Екжанова Е. Письма редактора: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М., 2002. № 2.
2. Лебедева Н.М., Лунова О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. М., 2004.
3. Солдатова Г. Может ли другой стать другом. М., 1999.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Юносова Р. Р.,

ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»

Последние пару лет все, кто имеет хоть какое - то отношение к образованию - от чиновников до родителей, только и говорят об инклюзии: совместном обучении обычных обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. В России инклюзия пока на стадии эксперимента, но во многих западных странах такая практика существует уже на протяжении нескольких десятилетий. Демократические преобразо-

вания, происходящие в России, обусловили изменение отношения общества к проблемам включения людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, в общественную жизнь.

В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что, в определенной мере, способствовало росту числа детей-инвалидов. Ухудшение состояния здоровья наиболее выражено среди подростков - детей в возрасте от 10 до 17 лет включительно.

Сегодня в обществе создаются условия, позволяющие каждому субъекту с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться и утвердиться в социуме. Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики большинства развитых стран, в том числе и Российской Федерации.

Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Социализация и трудовая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе, а также с определением будущей профессии. Причины затруднений социализации детей с ограниченными возможностями здоровья связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни.

Наиболее полно задачам профессиональной подготовки и обеспечения дальнейшей трудовой занятости подростков с особыми потребностями отвечает, по моему мнению, профессиональное образование в стенах колледжа, нежели образовательная среда школ VIII вида. Хотя ее роль в социализации лиц с ОВЗ тоже достаточна велика. Ведь в таких школах одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки.

Коррекционные школы задачами трудового обучения учащихся ставят:

- воспитание заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, самостоятельности, ответственности),

- компенсацию средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития.

Трудовое обучение в коррекционной школе подразумевает подготовку воспитанников к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда. Когда, как в профессиональном учреждении студенты обучаются по программам профессиональных модулей Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям или профессиям. У нас в колледже это «Мастер отделочных строительных работ».

В современных условиях вопросы профессиональной подготовки и дальнейшего трудоустройства мы пытаемся решать следующим образом:

1. Ежегодно часть выпускников коррекционных школ (выпускники с лёгкой умственной отсталостью, не имеющие медицинских противопоказаний к получению предлагаемой специальности), а также выпускники общеобразовательных школ, не получившие аттестат, поступают в колледжи (40 %). Конечно при условии, что будет проводиться набор в коррекционные группы.

2. В 2007-2009 учебных годах в близлежащей коррекционной школе, которая находится в Ютазинском районе, в поселке городского типа Урусу, для учащихся был введён новый профиль трудового обучения – «Штукатурно-малярное дело». В содержании обучения профилю «Штукатурно-малярное дело» учитываются программы подготовки квалифицированных рабочих.

После завершения обучения в Бавлинском аграрном колледже, выпускники сдают итоговый экзамен аттестационной комиссии. По результатам экзамена обучающимся, успешно освоившим программу, присваивается квалификационный разряд по специальности штукатур-маляр с выдачей свидетельства государственного образца. Но, к сожалению, дальнейшая судьба данной категории граждан и возможности их трудоустройства проблематичны, так как на современном рынке труда они не выдерживают конкуренции с нормально развивающимися сверстниками.

В последнее время в коррекционных школах VIII вида увеличивается количество детей, имеющих серьёзные и выраженные интеллектуальные нарушения. Данная категория учащихся не способна к освоению ППКРС, не говоря уже о ППССЗ.

На сегодняшний день выпускники имеют возможность продолжить образование по следующим направлениям в Бавлинском аграрном колледже: Штукатур, Маляр строительный, со сроками обучения один год. Представленный перечень профессий ограничивает возможности получения начального профессионального образования девушками. Они после окончания коррекционных школ не могут получить профессиональную подготовку по доступным для них профессиям в учреждениях профессионального образования, таких как помощник повара, санитарка, так как для этого не разработано специальных адаптированных программ, отсутствуют образовательные стандарты в учебных заведениях профессионального образования.

Достаточно востребованным на рынке труда является выпускник профиля «Повар, кондитер» по профессии «Помощник повара».

На сегодняшний день проблема не решена. На протяжении многих лет выпускники коррекционной школы и не только, могут продолжить профессиональное обучение по данному профилю на платных курсах, но не все это могут себе позволить: как правило, материальный уровень у родителей таких детей очень низкий.

Резюмируя вышесказанное, в целях повышения конкурентоспособности на рынке труда среди выпускников коррекционных групп, получивших профессиональное образование, необходимо

1. Расширить перечень специальностей в учреждениях профессионального образования для обучения учащихся с умственной отсталостью, в частности, создать условия для получения про-

фессионального образования выпускниками коррекционных школ по специальности «Кухонный рабочий» (помощник повара);

2. Предусмотреть возможность ежегодного финансирования издания учебных, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для учебно-методического сопровождения профессионального образования учащихся-выпускников специальных коррекционных школ VIII вида.

Хотелось бы добавить, что в данной проблеме свой путь был когда-то найден, если помните – еще в советские времена. Но касалось это в большей степени работы в коррекционных школах и классах. Но, не смотря ни на что, мы активно движемся в сторону инклюзии.

Список литературы:

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83-95.

2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

3. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.

Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

5. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106